**اولویت‌های پـژوهش در آمـوزش (1394)**

1. تحلیل روندها و ابرروندهای حاکم بر آموزش علوم پزشکی.
2. تحلیل پویایی یا داینامیسم زیرحوزه های دانش، فن‌آوری، و نوآوری در آموزش علوم پزشکی.
3. تدوین سناریوهای ممکن، محتمل و مطلوب برای آموزش علوم پزشکی.
4. تعیین اولویت‌های آموزش پزشکی بر مبنای نیازهای دانشگاهی و مبتنی بر آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت.
5. بازنگری رسالت، غایات و کارکردهای دانشگاه بر اساس مدل دانشگاه‌های کارآفرین.
6. بازبینی ساختار دانشگاه بر اساس کارکردهای دانشگاه کارآفرین.
7. مهندسی فرآیندهای دانشگاه بر اساس مدل دانشگاه کارآفرین.
8. بررسی هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت.
9. بررسی و مطالعه افزایش بهره‌وری آموزش عالی سلامت.
10. طراحی مدل پژوهانه‌های آموزشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی.
11. تعیین نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری‌ها و عوامل خطر).
12. تعیین نیازهای آموزشی مبتنی بر فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت).
13. تعیین نیازهای آموزشی مبتنی بر مرزهای دانش.
14. تهیه راهنماهای بالینی (گایدلاین‎ها) بر اساس نیازهای جامعه (بار بیماری‌ها و عوامل خطر)، فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور.
15. تهیه/ بازنگری برنامه‌های آموزشی (کوریکولوم) بر اساس نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری‌ها و عوامل خطر).
16. تهیه/ بازنگری برنامه‌های آموزشی (کوریکولوم) بر اساس فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت).
17. تهیه/ بازنگری برنامه‌های آموزشی (کوریکولوم) بر اساس مرزهای دانش.
18. تهیه/ بازنگری راهنماهای بالینی (گایدلاین‎ها) بر اساس نیازهای جامعه (بار بیماری‌ها و عوامل خطر)، فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت.
19. بازنگری و تدوین کوریکولوم تمامی رشته‌ها بر اساس نیازهای جامعه، فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش.
20. ارزیابی کوریکولوم تمامی رشته‌ها بر اساس نیازهای جامعه، فن‌آوری‌های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش.
21. تعیین راه‌های ایجاد حساسیت در سیاست‌گذاران، اساتید، دانشجویان و ارائه‌کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوی به نیازهای جامعه.
22. تعیین راه‌های انگیزشی مناسب در سیاست‌گذاران، اساتید، دانشجویان و ارائه‌کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوی به نیازهای جامعه.
23. تعیین راه‌های ایجاد حساسیت در سیاست‌گذاران، اساتید، دانشجویان و ارائه‌کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت.
24. تعیین راه‌های انگیزشی مناسب در سیاست‌گذاران، اساتید، دانشجویان و ارائه‌کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت.
25. برآورد تعداد موردنیاز دانش‌آموخته کلیه رشته‌های علوم پزشکی مورد نیاز استان تا سال 1404.
26. بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی بر اساس نیازهای نظام سلامت و با مدنظر قرار دادن سیاست استقرار پزشک خانواده و مزیت‌های منطقه‌ای.
27. شناسایی نیازهای آموزشی درازمدت آینده مبتنی بر اسناد آینده‌نگاری.
28. تدوین شاخص‌های تحقق اخلاق حرفه‌ای در محیط‌های آموزشی مرتب با علوم پزشکی.
29. تدوین برنامه‌های اعتباربخشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی در حوزه اخلاق حرفه‌ای.
30. طراحی الگوی بهره‌مندی از آموزه‌های دینی در راستای اعتلای اخلاق حرفه‌ای.
31. طراحی ابزار مطالعه پیمایشی ارزش‌ها در میان فراگیران دانشگاه.
32. انجام مطالعه پیمایشی ارزش‌های اخلاق حرفه‎ای در میان فراگیران دانشگاه.
33. طراحی ابزار سنجش وضعیت کوریکولوم پنهان.
34. تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه‌های آموزش، پژوهش، درمان و امور اداری.
35. تدوین ساختار متناسب برای رصد و پایش وضعیت ارزش‌ها و مبانی اخلاقی در دانشگاه.
36. طراحی الگوهای سنجش مهارت‌های حرفه‌ای در دانش‌آموختگان علوم پزشکی.
37. به‌کارگیری و بومی‌سازی فن‌ها و شیوه‌های نوین سنجش و ارزیابی داوطلبان و فراگیران.
38. تدوین استانداردها و ابزارهای ارزیابی صلاحیت حرفه‌ای دانشجویان.
39. شناسایی نقاط قوت و ضعف در برنامه‌های آموزشی (کوریکولومها) به منظور ارائه بازخورد به مسئولین ذی‌ربط و گروه‌های بازنگری کوریکولوم در سطح کشور و دانشگاه برای ارتقاء مستمر کیفیت.
40. تدوین معیارهای اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی.
41. تدوین استانداردهای فرایندهای آموزشی.
42. نیازسنجی علمی نوع دروس رشته‌های مختلف آموزشی و محتوای علمی آن‌ها بر اساس نیازهای استانی و ملی.
43. بررسی مسائل و معضلات آموزش پزشکی پاسخگو در سطح دانشگاه.
44. تعریف استانداردها و اعتبارسنجی علمی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه.
45. بررسی صلاحیت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی از لحاظ فنون و تکنیک‌های سرولوژی.
46. بررسی صلاحیت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی از لحاظ فنون و تکنیک‌های بیوشیمیایی.
47. بررسی صلاحیت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی از لحاظ فنون و تکنیک‌های هماتولوژی.
48. بررسی صلاحیت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی از لحاظ فنون و تکنیک‌های عمومی آزمایشگاه.
49. بررسی صلاحیت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی از لحاظ فنون و تکنیک‌های قارچ و انگل‌شناسی.
50. تدوین سرفصل‌های آموزشی دروس عملی مختلف رشته علوم آزمایشگاهی بر اساس نیازسنجی آموزشی.
51. بررسی تطبیق اهداف آموزشی طرح دوره‌های ارائه شده توسط اساتید به سرفصل‌های مصوب.
52. بررسی تأثیر کارگاه‌های آموزش پزشکی بر ارتقای کیفیت تدریس اساتید.
53. بررسی توانمندی نیروی انسانی در حوزه آموزش پزشکی.
54. چالش‌ها، کارایی و اثربخشی دفاتر توسعه آموزش پزشکی.
55. بررسی میزان کاربرد و تأثیر روش‌های تدریس مشارکتی در آموزش فراگیران.
56. تأثیر مرکز آموزش مهارت‌های بالینی در ارتقا یادگیری مهارت‌های دانشجویان پزشکی.
57. بررسی تأثیر روش‌های نوین آموزشی در ارتقا دانش، عملکرد و مهارت‌های دانشجویان پزشکی در انجام شیوه‌های تشخیصی و درمانی.
58. طراحی و پیاده‌سازی روش‌های نوین در مشاوره و راهنمایی تحصیلی دانشجویان.
59. بررسی نقش الگویی اساتید و روش‌های تقویت آن.
60. بررسی نقش رهبری، فرهنگ و یادگیری سازمانی در ارتقا عملکرد اعضا هیئت‌علمی.
61. بررسی موانع دانش‌پژوهی آموزشی در بین اعضا هیئت‌علمی.
62. بررسی ملزومات و راهکارهای اجرایی سازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه.
63. تبیین اثربخشی برنامه‌های آموزشی رشته‌های مختلف آموزشی.
64. تعیین خطاهای پزشکی رایج در استان و راه‌های پیشگیری از آن‌ها.
65. مقایسه فنون و مهارت‌های آموزش داده شده در دانشگاه و فنون و مهارت‌های مورد انتظار از دانش‌آموختگان.
66. تعیین روایی و پایایی ابزارهای ارزشیابی اساتید.
67. تدوین ابزار جدید (برگه‌های جدید) ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید بر اساس روش کیو (Q).
68. امکان‌سنجی پیاده‌سازی استانداردهای آموزشی در مراکز آموزشی (دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی) مبتنی بر ارزیابی درونی و بیرونی).
69. تعیین کارایی شیوه‌های ارزشیابی متداول با شیوه‌های نوین ارزشیابی دانشجو (دروس نظری، عملی و بالینی).
70. بررسی نیازهای آموزشی دانشجویان رشته‎های مختلف پزشکی و بهداشت با توجه به نیازهای جامعه و کارفرمایان.
71. بررسی راهکارهای ارتقای توانمندی‌های اعضا هیئت‌علمی (در زمینه‌های تدریس، پژوهش و مدیریت).
72. بررسی لزوم بازنگری برنامه‌های درسی بر اساس نیازهای آموزشی فراگیران، استانداردهای دوره‌های آموزشی و نیازهای جامعه و نظام خدمات بهداشتی-درمانی.
73. بررسی میزان آشنایی و کاربرد مهارت‌های مطالعه در دانشجویان.
74. بررسی میزان کاربرد روش‌های سنتی تدریس (استاد محور) و روش‌های نوین تدریس در دانشگاه.
75. بررسی راهکارهای افزایش اثربخشی آموزش بالینی.
76. بررسی تأثیر استفاده از Log-book بر کیفیت آموزش در بخش‌های مختلف بالینی.
77. ارزشیابی برنامه‌های آموزشی (درون داد، فرآیند، برون داد).
78. بررسی ارتباط حجم تدریس و کیفیت آموزش و پژوهش اعضا هیئت‌علمی.
79. بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد اساتید از نقش آموزش مجازی در آموزش رسمی.
80. بررسی صلاحیت‌های عمومی و علمی دانشجویان سال آخر رشته‌های مختلف آموزشی دانشگاه.
81. بررسی راهکارهای ارتقاء تفکر انتقادی در دانشجویان.
82. موانع پژوهش در آموزش از دیدگاه اعضا هیئت‌علمی.
83. راهکارهای افزایش انگیزه در اعضا هیئت‌علمی و دانشجویان در راستای بهبود کیفیت آموزش.
84. بررسی کیفیت برنامه‌های آموزش مداوم از نظر فارغ‌التحصیلان جامعه پزشکی.
85. بررسی وضعیت پیشرفت تحصیلی، عوامل و زمینه‌های مختلف پیشرفت تحصیلی در دانشجویان رشته‌های گروه پزشکی.
86. آموزش مهارت‌های عملی و بالینی در آزمایشگاه و بخش مهارت‌های بالینی.
87. چالش‌ها و مشکلات آموزش در مقطع کارورزی و کارآموزی در عرصه.
88. تحلیل وضعیت آموزش درمانگاهی در مراکز آموزشی درمانی دانشگاه.
89. بررسی علل افت تحصیلی در دانشجویان و تعیین عوامل مرتبط با آن.
90. بررسی تأثیرات ارزشیابی اساتید بر کیفیت تدریس آن‌ها.
91. ارزیابی توانمندی بالینی دانشجویان دوره کارآموزی در پایان دوره.
92. بررسی نیازهای آموزشی دانش‌آموختگان.
93. بررسی میزان توانایی اساتید و دانشجویان از لحاظ تسلط بر سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی و خلاصه‌سازی و سنتز متون.