

## اولویت های طرح های توسعه آموزش ( طرح های نوآورانه آموزشی) و

### دانش پژوهی:

#### حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- ❖ نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)
- ❖ تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموختگان)
- ❖ انتخاب و سازماندهی محتوا
- ❖ اجرای برنامه
- ❖ ارزشیابی برنامه

#### حیطه یاددهی و یادگیری

- ❖ الگوها و مدل های تدریس
- ❖ یادگیری در گروه های بزرگ
- ❖ یادگیری در گروه کوچک
- ❖ آموزش بالینی
- ❖ یادگیری در عرصه جامعه
- ❖ یادگیری از همتایان
- ❖ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود).
- ❖ مواردی که روش آموزش یا تدریس به کار رفته مبتنی بر استفاده از فضاهای مجازی است و قسمت عمده ارتباط در فضای مجازی شکل می گیرد در این حیطه قرار نمی گیرند. این موارد در حیطه یادگیری الکترونیکی قرار می گیرد.

❖ بازخورد چنانچه به عنوان یکی از گام های فرایند ارزشیابی باشد، در این حیطه قرار نمی گیرد. این موارد در حیطه ارزشیابی قرار می گیرد.

## حیطه ارزشیابی

هر ارزشیابی اعم از low-stake یا high-stake، تکوینی یا تراکمی، به روش کاغذی یا الکترونیک در زیر حیطه های زیر:

- ❖ ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیأت علمی
- ❖ ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
- ❖ تحلیل آزمون
- ❖ ارائه بازخورد
- ❖ ارزشیابی برنامه
- ❖ سنجش محیط آموزشی
- ❖ اعتباربخشی برنامه ای (آموزشی)
- ❖ اعتباربخشی موسسه ای (آموزشی)

## حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

- ❖ برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
- ❖ نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- ❖ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
- ❖ رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
- ❖ جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
- ❖ ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارائه مشاوره، راهنمایی و منتورینگ
- ❖ پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
- ❖ بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی

- ❖ مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
- ❖ مدیریت برنامه درسی
- ❖ استقرار نظام حمایت از دانشجویان
- ❖ مدیریت فضای مجازی و نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم پزشکی
- ❖ طراحی، ساخت و بکارگیری تجهیزات آموزشی
- ❖ مدیریت کلاس درس
- ❖ توانمندسازی دانشجویان

### حیطه یادگیری الکترونیکی

- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های همزمان<sup>۱</sup> (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های غیر همزمان<sup>۲</sup> (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ آرایه آموزش با استفاده از فناوری‌های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
- ❖ آرایه آموزش با استفاده از شبیه‌سازهای<sup>۳</sup> رایانه‌ای مانند بیمار مجازی
- ❖ انواع آموزش‌های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه<sup>۴</sup>

### حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

- ❖ فیلم آموزشی
- ❖ پادکست
- ❖ پویانمایی
- ❖ تیزر دیجیتال اینفوگرافی

---

<sup>1</sup>Synchronized

<sup>2</sup> Asynchronized

<sup>3</sup> Simulation

<sup>4</sup> Mobile Learning

❖ راهنمای مطالعه<sup>۵</sup> و درسنامه<sup>۶</sup>

❖ سایر اولویت های مرتبط با دانش پژوهی و آموزش علوم پزشکی

- ❖ بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی<sup>۷</sup> و بازی های آکادمیک<sup>۸</sup> و اورینگامی (فیزیکی و الکترونیکی)
- ❖ شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)
- ❖ واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)
- ❖ هولوگرام ۳ بعدی
- ❖ نرم افزارهای آموزشی
- ❖ طراحی سامانه های آموزشی
- ❖ اپلیکیشن موبایل
- ❖ گجت
- ❖ ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی
- ❖ -مهارت های بالینی
- ❖ -هزینه اثر بخشی در آموزش ( اقتصاد آموزش
- ❖ -برنامه ریزی آموزشی
- ❖ نیاز های آموزشی دانشجویان
- ❖ شیوه های یاددهی و یادگیری در آموزش
- ❖ مهارت های ارتباطی
- ❖ ارزشیابی ( کیفیت و کمیت آموزشی -لاک بوک-طراحی و محتوای فرم های ارزشیابی )
- ❖ محتوای سئولات
- ❖ محیط آموزشی

---

<sup>5</sup> Study Guide

<sup>6</sup> Student text book

<sup>7</sup> Applied or Serious Games

<sup>8</sup> Academic Games

- ❖ امکانات و منابع آموزشی
- ❖ فاکتورهای موثر بر آموزش و یادگیری
- ❖ انگیزش و رضایت مندی در اعضای هیئت علمی
- ❖ استاندارد سازی در آموزش
- ❖ صلاحیت دانش آموختگان
- ❖ مقایسه روش های آموزشی و یاددهی بر یادگیری، کارآفرینی، عملکرد، موفقیت، خودکارآمدی و ارتقاء بهره وری فراگیران
- ❖ ارزیابی میزان تطابق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه آموزشی
- ❖ پژوهش در شیوه برگزاری آزمون های تئوری و بالینی و نحوه توزیع نمره در این آزمون ها
- ❖ شیوه ارزشیابی اعضای هیات علمی در گروه های آموزشی و چگونگی استاندارد سازی آن
- ❖ فناوری اطلاعات در اتاق عمل
- ❖ چالش های موحود در انجام پژوهش در آموزش اتاق عمل
- ❖ مشکلات آموزشی رشته کارشناسی اتاق عمل
- ❖ مشکلات مربوط به آموزش بالینی در دانشجویان اتاق عمل
- ❖ نیازهای آموزشی پرسنل اتاق عمل
- ❖ ارزشیابی برنامه های درسی گروه های کودکان، داخلی جراحی، ویژه و سلامت جامعه
- ❖ ارزشیابی برنامه های تخصصی بالینی کارشناسی پرستاری و مامایی
- ❖ ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم و سایر برنامه های آموزشی برای پرستاران و ماماها
- ❖ تحلیل آزمون در گروه های پرستاری و مامایی
- ❖ آزمون صلاحیت بالینی پرستاری
- ❖ استفاده از لاگ بوک الکترونیک در آموزش بالینی پرستاری
- ❖ تولید ابزارهای روا و پایا
- ❖ بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی
- ❖ استدلال بالینی
- ❖ مهارت های بالینی
- ❖ مهارت حل مسئله
- ❖ تبیین فرایند یاددهی یادگیری
- ❖ الگوهای نوین تدریس دروس تئوری
- ❖ الگوهای نوین تدریس در بالین

- ❖ بررسی برنامه های درسی ادغام یافته
- ❖ بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان
- ❖ تدریس و یادگیری رهبری آموزشی
- ❖ الگوهای رهبری علمی
- ❖ ارزشیابی اعضای هیئت علمی در زمینه های آموزشی
- ❖ فرا ارزشیابی از الگوها
- ❖ بازنگری برنامه ها
- ❖ آزمون صلاحیت بالینی پرستاری
- ❖ استفاده از لاگ بوک الکترونیک در آموزش بالینی پرستاری
- ❖ تولید ابزارهای روا و پایا
- ❖ بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی
- ❖ استدلال بالینی
- ❖ مهارت های بالینی
- ❖ تفکر نقاد
- ❖ مهارت حل مسئله
- ❖ تبیین فرایند یاددهی یادگیری
- ❖ الگوهای نوین تدریس دروس تئوری
- ❖ الگوهای نوین تدریس در بالین
- ❖ بازنگری برنامه ها
- ❖ بررسی برنامه های درسی ادغام یافته
- ❖ بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان
- ❖ تدریس و یادگیری رهبری آموزشی
- ❖ الگوهای رهبری علمی
- ❖ ارزشیابی اعضای هیئت علمی در زمینه های آموزشی
- ❖ فرا ارزشیابی از الگوها

