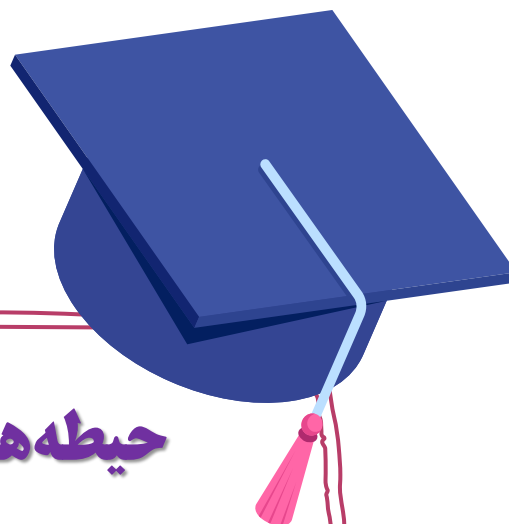
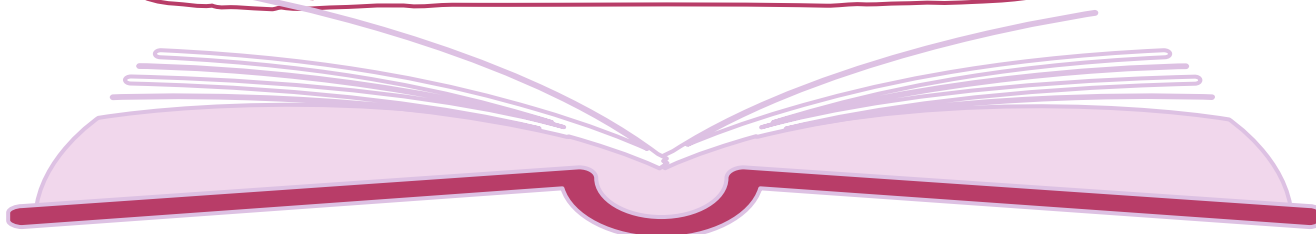


بناہ خدا



حیطه‌های دانش پژوهی آموزشی  
و آشنایی با سامانه ملی فعالیت‌های  
نوآورانه آموزشی



دکتر لیلا ماسوری  
استادیار انگل‌شناسی پزشکی- فلوشیپ یادگیری الکترونیکی

## دانش پژوهی آموزشی

بعد از اینکه با تعریف دانش پژوهی آشنا شدیم در مرحله بعد نیاز هست که با حیطه‌های مختلف آن آشنا شویم. حیطه‌های اسکالرشپ آموزشی در واقع یک دسته‌بندی قراردادی از ابعاد آموزش یا فرایندهای یاددهی-یادگیری است که هدایتگر طرح‌های آموزشی، ایده، پروژه و یا فرایندهای آموزشی است. در هر کدام از حیطه‌ها روش‌ها و مدل‌های مختلفی برای پرداختن به مشکلات وجود دارد و با انتخاب حیطه مناسب می‌توان مسیر حل مشکلات را بصورت روش‌مند طی کرد.

### حیطه‌های اسکالرشپ آموزشی

- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- یاددهی-یادگیری
- ارزشیابی ( هیات علمی، دانشجو و برنامه)
- مدیریت و رهبری آموزشی
- یادگیری الکترونیکی
- طراحی و تولید محصولات آموزشی



### حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

تعریف برنامه درسی: برنامه درسی طرح یا نقشه‌ای است که در برگزیده فرصت‌های یادگیری و تجربیات آموزشی برنامه‌ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می‌باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده و هدفمند، موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می‌آورد.

**محدوده حیطة:** محدوده فرايندهاى اين حيطه مى تواند در بر گيرنده طيفى از يك دوره كوتاه مدت مانند توانمندسازى آموزشى اعضاى هيات علمى و كاركنان يا آموزش مداوم تا سطح يك رشته باشد.

**گروه هدف:** اعضاى هيات علمى، دانشجويان مقاطع مختلف تحصيلى و يا دانش آموختگان

**نكته:** فرايندهاى اين حيطه مى تواند در قالب تمام گامهاى برنامه ريزى درسى، طراحى و اجرا گردد يا فقط شامل يكي از مراحل آن باشد به شرط آن كه نقش آن مرحله در كل فرايند برنامه ريزى درسى مشخص باشد.

### زير حيطه هاى تدوين و بازنگرى برنامه هاى آموزشى

❏ نيازسنجى ( به گونه اى كه به كارگيرى نتايج آن در فرايند برنامه ريزى نشان داده شود)

❏ تدوين اهداف ( از جمله توانمندى هاى دانش آموختگان)

❏ انتخاب و سازماندهى محتوا

❏ اجراى برنامه

❏ ارزشيابى برنامه

« در جشنواره شهيد مطهرى، اين حيطه موارد زير را در بر نمى گيرد:

❌ نوآورى در حيطه روش تدريس يا ارزشيابى برنامه درسى كه به طور مستقل از برنامه درسى باشد. اين موارد حسب مورد در

حيطه هاى ياددهى و يادگيرى يا ارزشيابى آموزشى قرار مى گيرند.

❌ مديريت برنامه درسى (در حيطه مديريت و رهبرى آموزشى قرار مى گيرد)

**فرايند ۱:** طراحى، اجرا و ارزشيابى دوره آموزشى ارزيبابى، تشخيص، درمان و پيگيرى بيماران مبتلا به اختلالات كف لگن براى دستياران دوره پزشكى تخصصى در گروه آموزشى جراحى زنان و زايمان دانشكده پزشكى دانشگاه هاى علوم پزشكى كشور

**فرايند ۲:** تدوين واحد درسى سلامت و ايمنى كار در برابر عوامل بيولوژيكي در شرايط پاندمى در برنامه آموزشى دانشگاهى

## حیطه یاددهی و یادگیری

تعریف: هر آن چه که به تعاملات یاددهنده و یادگیرنده در راستای دستیابی به اهداف آموزشی مرتبط می‌شود.



### زیرحیطه‌های یاددهی و یادگیری

- ✘ الگوها و مدل‌های تدریس
- ✘ یادگیری در گروه‌های بزرگ
- ✘ یادگیری در گروه کوچک
- ✘ آموزش بالینی
- ✘ یادگیری در عرصه جامعه
- ✘ یادگیری از همتایان
- ✘ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده-یادگیرنده و ویژگی‌های خاص آنها، سبک‌های یادگیری و ... باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود).

### « در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

- ✘ چنانچه فرد، ابزار یا محصول آموزشی را تهیه کرده باشد و از آن در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده کند، چون تمرکز بر ساخت ابزار است، در این حیطه قرار نمی‌گیرد. این موارد در حیطه محصولات آموزشی قرار می‌گیرند.
- ✘ مواردی که برنامه درسی تدوین شده و بخشی از آن نیز به روش‌های تدریس، اختصاص دارد، چون تاکید اصلی بر تدوین برنامه است، در این حیطه قرار نمی‌گیرد. این موارد در حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی قرار می‌گیرند.
- ✘ مواردی که روش آموزش یا تدریس به کار رفته، مبتنی بر استفاده از فضاهای مجازی است و قسمت عمده ارتباط در فضای مجازی شکل می‌گیرد در این حیطه قرار نمی‌گیرند. این موارد در حیطه یادگیری الکترونیکی قرار می‌گیرند.
- ✘ بازخورد چنانچه به عنوان یکی از گام‌های فرایند ارزشیابی باشد، در این حیطه قرار نمی‌گیرد. این موارد در حیطه ارزشیابی قرار می‌گیرند.

**فرایند ۱:** بکارگیری تکنیک نقشه ذهنی در ارتقای یادگیری، یادداری، خلاقیت و حافظه تصویری دانشجویان  
کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان و پرستاری کودکان در دروس اخلاق و قانون در پرستاری  
و مدیریت پرستاری

**فرایند ۲:** طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش آناتومی بر اساس الگوی آهنگر به عنوان استراتژی موفق  
در یاددهی و یادگیری

### حیطه ارزشیابی

**تعریف:** جمع‌آوری و تحلیل نظام‌مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی ( روا و پایا) جهت بررسی کارکرد، اثربخشی و سطح علمی و رعایت اصول، در مورد اعضای هیأت علمی، فراگیران، یا برنامه‌درسی جهت بازخورد ( به منظور بهبود عملکرد) یا تصمیم‌گیری

### زیرحیطه‌های ارزشیابی

هر ارزشیابی اعم از Low-stake یا High-stake، تکوینی یا تراکمی، به روش کاغذی یا الکترونیک در زیر حیطه‌های زیر:

- ✘ ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیأت علمی
- ✘ ارزیابی فراگیران در عرصه‌های مختلف آموزشی
- ✘ تحلیل آزمون
- ✘ ارائه بازخورد
- ✘ ارزشیابی برنامه
- ✘ سنجش محیط آموزشی
- ✘ اعتباربخشی برنامه‌ای ( آموزشی)
- ✘ اعتباربخشی موسسه‌ای ( آموزشی)

« در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

✘ طراحی سامانه‌های خدمات آموزشی

✘ طراحی سامانه‌هایی که در راستای ارزشیابی به کار رود در صورتی که تاکید و تمرکز بر طراحی سامانه باشد.

✘ ارزیابی کیفیت و اثربخشی مشاوره دانشجویی

✘ نیازسنجی آموزشی

✘ مدیریت فضاها و امکانات و خدمات آموزشی. این موارد در حیطه مدیریت و رهبری قرار می‌گیرد.

✘ اتوماسیون فرایندها. این موارد اگر جنبه طراحی سامانه داشته باشد در حیطه محصولات آموزشی و اگر کاربرد آن به منظور استفاده بهینه در مدیریت روند باشد در حیطه مدیریت و رهبری قرار می‌گیرد.

✘ ارزشیابی فرآیندهای آموزشی به عنوان جزئی از طراحی و اجرای فرآیند

**فرایند ۱: طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون قضاوت موقعیتی با هدف ارزیابی توانمندی رهبری تیمی در دستیاران تخصصی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**فرایند ۲: طراحی و پیاده سازی نظام پایش درمانگاه های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان**

### حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

تعریف: این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی است که منجر به تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی و تعالی و ارتقای مستمر کیفیت در ابعاد مختلف حیات آکادمیک دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی می‌گردد.

### زیرحیطه‌های مدیریت و رهبری آموزشی

- ✎ برنامه ریزی راهبردی ( استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
- ✎ نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- ✎ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
- ✎ رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی



- ✎ جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
- ✎ ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارایه مشاوره، راهنمایی و منتورینگ
- ✎ پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
- ✎ بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی
- ✎ مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
- ✎ مدیریت برنامه درسی
- ✎ استقرار نظام حمایت از دانشجویان

« در جشنواره شهید مطهری، این حیطة موارد زیر را در بر نمی گیرد:

- ✘ مدیریت امور اداری و مالی بخش آموزش
- ✘ مدیریت فضای مجازی و نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم پزشکی
- ✘ طراحی، ساخت و بکارگیری تجهیزات آموزشی
- ✘ مدیریت کلاس درس
- ✘ توانمندسازی دانشجویان

**فرایند ۱:** رویکرد نظام مند در توانمندسازی آموزشی هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران: گامی در جهت توسعه هویت معلمي اعضای هیات علمی با ترکیب رویکردهای رسمی و غیر رسمی

**فرایند ۲:** مدیریت و بازنگری شاخص های ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

### حیطه یادگیری الکترونیکی

تعریف: تعامل یاددهنده - یادگیرنده با استفاده از فناوری های برخط و فناوری های مبتنی بر IT پیشرفته ( از محتوای متنی تعاملی تا استفاده از آواتار در دنیای مجازی) برای کسب دانش، مهارت و نگرش.

## زیرحیطه‌های یادگیری الکترونیکی

✘ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های همزمان (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی

✘ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های غیر همزمان (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفاً

مجازی

✘ ارائه آموزش با استفاده از فناوری‌های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده

✘ ارائه آموزش با استفاده از شبیه‌سازهای رایانه‌ای مانند بیمار مجازی

✘ انواع آموزش‌های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه

نکته ۱: فرآیند یادگیری الکترونیکی باید شامل کلیه مراحل طراحی آموزشی (شامل: تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی) باشد.

نکته ۲: لزومی ندارد که کلیه فعالیت‌های طراحی آموزشی در محیط اینترنت صورت گیرد و اقداماتی از این روند می‌تواند به صورت حضوری برگزار شده باشد.

### « در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی‌گیرد:

✘ تولید انواع محتواهای الکترونیکی مانند بسته‌های مولتی مدیا، کتاب الکترونیکی، و ... بدون استفاده در سیستم آموزش مجازی. این موارد در حیطه محصولات آموزشی قرار می‌گیرند.

✘ مجازی کردن فرایندهای اداری یا اجرایی مانند استفاده از زیرساخت‌های فناوری اطلاعات مانند ارزشیابی مبتنی بر شبکه (مانند نرم افزارهای ارزشیابی هیات علمی) یا نرم افزارهای مدیریت آموزش.

✘ فعالیت‌هایی که صرفاً مربوط به برنامه‌ریزی یا ارزشیابی دوره‌های یادگیری الکترونیکی باشد مربوط به این حیطه نیست. این موارد حسب موضوع در حیطه برنامه‌ریزی درسی و ارزشیابی آموزشی قرار می‌گیرند.

**فرایند ۱: طراحی، اجرا و ارزشیابی شیوه‌ای نو در یادگیری الکترونیکی با رویکرد طراحی تکالیف چندگانه و بازخورد مداوم**

**فرایند ۲: کاربرد واقعیت افزوده در کلاس معکوس یادگیری درک انگلیسی با اهداف پزشکی برای دانشجویان علوم پزشکی آسیایی**



## حیطه طراحی و تولید محصولات

تعریف: محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد، رسانه (Media)، و فناوری (Technology) آموزشی که امکان بکارگیری در عرصه های آموزشی مختلف را دارا باشد و باید حداقل یک نمونه ی تولید شده ( در مقیاس آزمایشی) و طرح تجاری سازی (Business Plan)، را داشته باشد.

### زیرحیطه های طراحی و تولید محصولات آموزشی

- ✘ فیلم آموزشی
- ✘ پادکست
- ✘ پویانمایی
- ✘ تیزر دیجیتال اینفوگرافی
- ✘ راهنمای مطالعه و درسنامه
- ✘ بازی سازی ( اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی و بازی های آکادمیک و اورینگامی ( فیزیکی و الکترونیکی)
- ✘ شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ آموزشی ( اعم از فیزیکی و مجازی)
- ✘ واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)
- ✘ هولوگرام ۳ بعدی
- ✘ نرم افزارهای آموزشی
- ✘ طراحی سامانه های آموزشی
- ✘ اپلیکیشن موبایل
- ✘ گجت
- ✘ ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

نکته ۱: رعایت معیارهای گلاسک جهت ارزیابی محصولات تولید شده، الزامی است. در این چارچوب، ثبت پتنت محصول، ثبت محصول در مرکز مالکیت معنوی، ثبت به عنوان محصول دانش بنیان، دفاع موفق محصول در مراکز رشد دانشگاه های علوم پزشکی یا مراکز رشد و پارک های فناوری وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ثبت اختراع یا ثبت پتنت در مراکز معتبر بین المللی، و کسب مجوز تولید انبوه از مراجع ذیصلاح ( مانند اداره ی تجهیزات پزشکی) و ... معادل معیارهای گلاسک ۴، ۵ و ۶ در نظر گرفته خواهند شد.

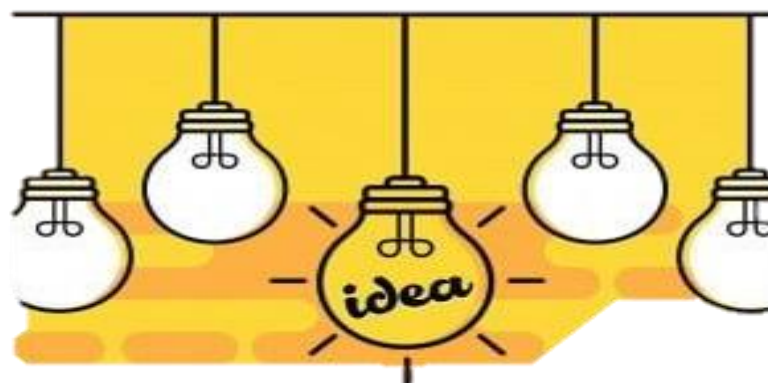
نکته ۲: رعایت الزامات تجاری سازی به منزله سطح ملی و بین المللی بوده و منجر به کسب امتیاز افزوده در این سطح خواهد شد.

« در جشنواره شهید مطهری، این حیطة موارد زیر را در برنمی گیرد:

- ✘ محصولاتی که مجری فرایند طراحی یا تولید محصولات مذکور را انجام نداده و صرفاً به استفاده، ارزشیابی و ... محصولات نامبرده مبادرت ورزیده باشد. این موارد حسب موضوع در سایر حیطة ها، قرار خواهند گرفت.
- ✘ محصولاتی همچون ابزارها، تجهیزات و ملزومات پزشکی که صرفاً یا عمدتاً کارکرد بهداشتی و درمانی دارند.

<p><b>فرایند ۱:</b> نیاز سنجی، طراحی و ساخت شبیه ساز جراحی تعویض کامل مفصل زانو با هدف به کارگیری در آموزش دستیاران ارتوپدی و فلوشیپ های جراحی زانو</p> <p><b>فرایند ۲:</b> طراحی، ساخت و استفاده از مولژ پیشرفته آموزش سمع صداهاى قلب و ریه مبتنی بر هوش مصنوعی با رویکرد ارزیابی و آنالیز عملکردی دانشجویان</p>
---

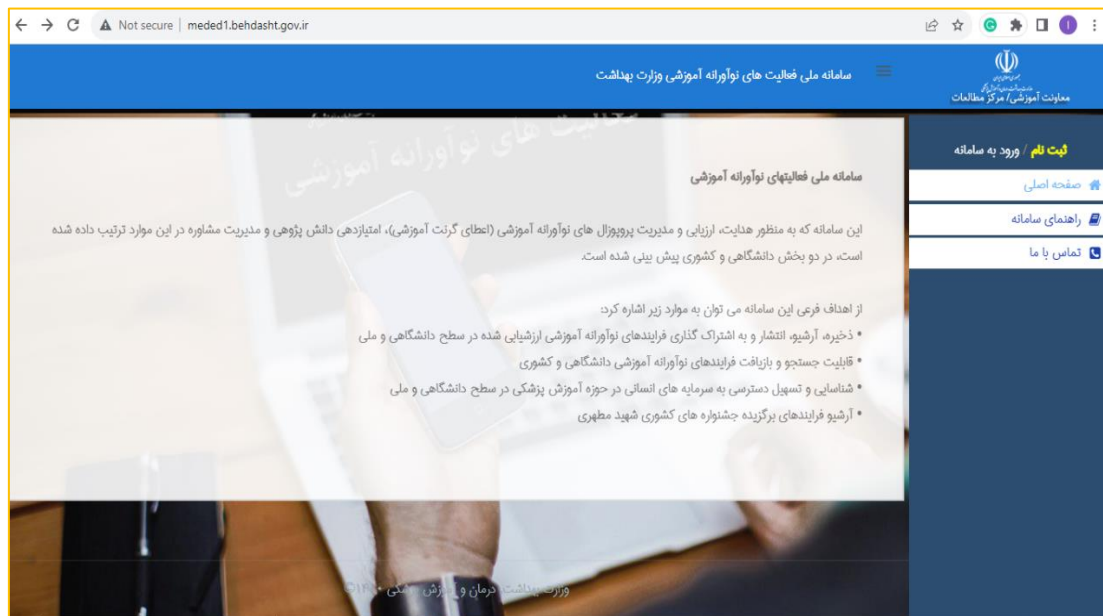
✘ در نهایت پس از شناخت حیطة ها و درک مشکل موجود، نوبت به ارائه ایده می رسد.

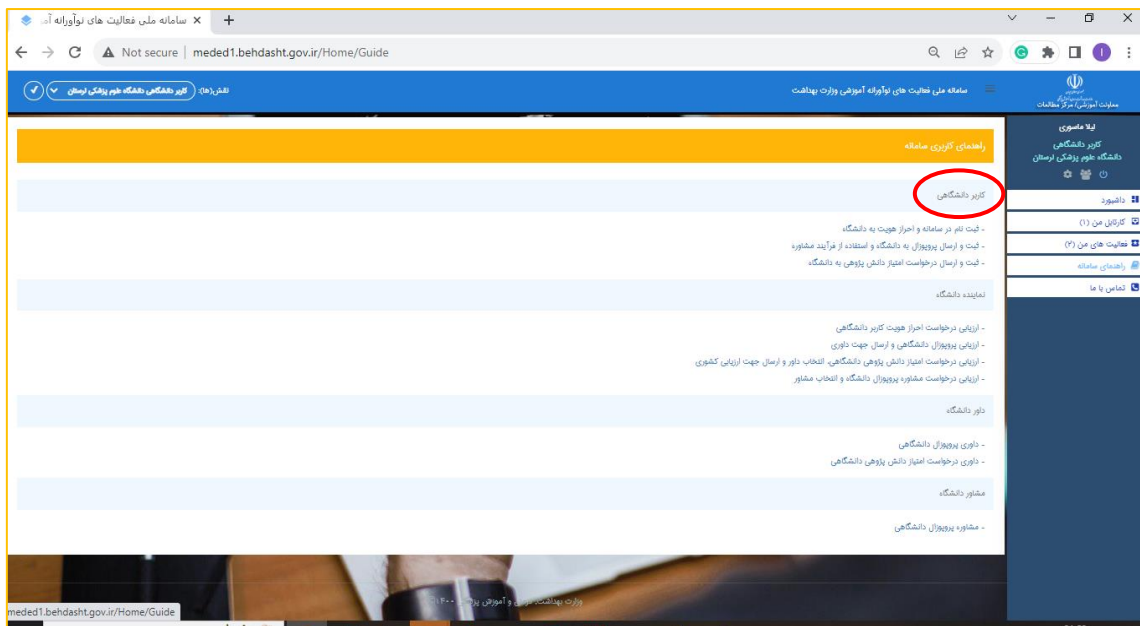
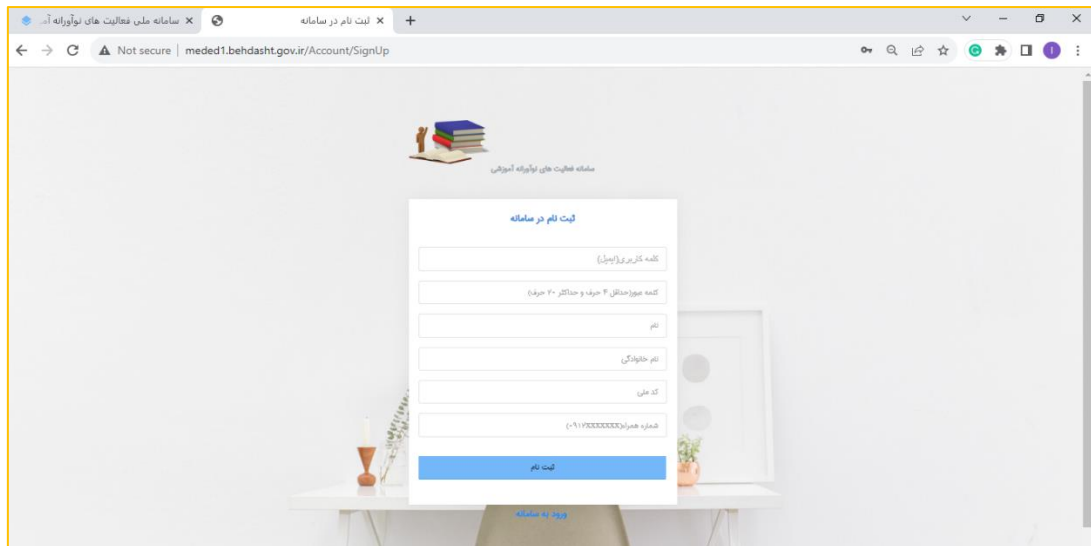


# آدرس سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی: *meded1.behdasht.gov.ir*

در این سامانه فعالیتهای دانش پژوهی و طرحهای توسعه‌ای ثبت می‌شوند. در واقع این سایت می‌تواند جایی برای نقد و مورد دید قرار گرفتن کارهای انجام شده در زمینه‌های مطرح شده هم باشد.

برای شروع به کار در این سامانه ابتدا باید طبق مراحل زیر، ثبت نام انجام شود.





سامانه ملی فعالیت های نوآورانه | meded1.behdasht.gov.ir/Home/Dashboard

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزش وزارت بهداشت

لیلا ماسوری  
کاربر دانشگاهی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

داشبورد

گزارش من (0)

فعالیت های من (1)

راهنمای سامانه

نمایش یا با

ثبت پروپوزال طرح های نوآورانه / درخواست گرانت آموزشی

در این بخش افرادی که مایل هستند از گرانت یا فعالیت مشاوره استفاده کنند پروپوزالی تهیه نموده و آن را در سامانه ثبت می نمایند. پروپوزال های ارسال شده پس از فرآیند داوری توسط ادین دانشگاه تکمید و یا رد می شوند.

ثبت پروپوزال نوآورانه

ارزیابی فرآیندهای دانش پژوهانه / دانش پژوهی

در این بخش لازم است فعالینی که در خواست ارزیابی دانش پژوهی دارد فرم درخواست را تکمیل نموده و محصول خود را هم در سامانه آپلود نمایند تا در ارزیابی شرکت داده شود.

درخواست اعتبار دانش پژوهی

اجراز هیئت به دانشگاه / ستاد

لایحه است قبل از هر کاری در یکی از دانشگاهها اجراز هیئت شوید پس نظا فرآیند اجراز هیئت را طی کنید. قبل از شروع فرآیند اجراز هیئت اطلاعات تکمیلی خود را مانند مقطع تحصیلی و رتبه علمی را کامل نمایید. جهت اجراز هیئت ابتدا دانشگاه، دانشکده و گروه آموزشی مورد نظر را انتخاب نموده، و پس از آپلود فایل حکم درخواست خود را ثبت نمایید.

انتخاب دانشگاه/دانشکده/گروه آموزشی:

-- دانشگاه --  
-- دانشکده --  
-- گروه آموزشی --

انتخاب فایل حکم:

No file chosen [Choose File]  
(.png .gif .jpg .pdf)



سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزش وزارت بهداشت

لیلا ماسوری  
کاربر دانشگاهی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

داشبورد

گزارش من (0)

فعالیت های من (1)

راهنمای سامانه

نمایش یا با

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی تهران

کاربر دانشگاهی: لیلا ماسوری  
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست اعتبار دانش پژوهی

اجراز هیئت

درخواست اعتبار دانش پژوهی

ارسال جهت ارزیابی | آپلود مستندات | همکاران | جزئیات محصول

شرح مرحله اول

عنوان فارسی

عنوان انگلیسی

کلمات کلیدی

مقطع آموزشی: سطح نوآوری را انتخاب کنید

حیطه آموزشی: حیطه نوآوری را انتخاب کنید

مدت زمان کاری اجزای: طرح (ماه)

آیا این فرآیند در حال حاضر در حال اجرا می باشد؟

آیا مایل هستید این فرآیند در صورت تکمیل کمیته دانش پژوهی دانشگاه در چشمواره شهید مطهری بعدی شرکت داده شود؟

در صورتی که قلا در سامانه برای این موضوع پروپوزال ثبت کرده اید، کد پروپوزال خود را در این قسمت وارد کنید.

مرحله بعد



سامانه ملی فعالیت های نوآورانه های نوآورانه آ...

meded1.behdasht.gov.ir/Assessment/Sec1?ProcessId=4685

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزش وزارت بهداشت

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی لرستان

کاربر دانشگاهی: ایلا ماسوری  
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

انطباق اولیه | جزئیات محصول | همکاران | آپلود مستندات | ارسال جهت ارزیابی

مرحله دوم

این مسئله و ضرورت: ضرورت انجام و اهمیت اهداف انتخابی را ذکر کنید. بیان مسئله و ضرورت

اهداف کلی: اهداف کلی

اهداف اختصاصی: اهداف اختصاصی

مردم جریبات و شواهد: در این بخش سوابق اجرایی این نوآوری در دانشگاه و کشور بنظر تکمیل یا ذکر نفراس ذکر نمود. مردم جریبات و شواهد

مردم جریبات و شواهد: با ذکر نفراس مردم جریبات و شواهد



سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آ...

meded1.behdasht.gov.ir/Assessment/Sec4?ProcessId=4685

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزش وزارت بهداشت

فرم درخواست ارزیابی دانش پژوهی / دانشگاه علوم پزشکی لرستان

کاربر دانشگاهی: ایلا ماسوری  
وضعیت ثبت و تکمیل درخواست امتیاز دانش پژوهی

انطباق اولیه | جزئیات | همکاران | آپلود مستندات | ارسال جهت ارزیابی

مرحله سوم

نام همکاران و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان را در فعالیت مورد نظر ذکر نمایید. (اولین نفر بعنوان نماینده مجریان محسوب می شود). نکته: درصد همکاران در یک مورد و همچنین در مجموع نقرات بیشتر از ۱۰۰ نباید باشد.

نوع همکاران	نام	نام خانوادگی	کد ملی	درصد همکاران
حداکثر دو نفر از صاحبان فرآیند می توانند به عنوان صاحب فرآیند اصلی معرفی شوند. در صورتی که بیش از این تعداد صاحب اصلی فرآیند در فرم گنجانده شوند به ترتیب قرار گرفتن در متن. دو نفر اول به عنوان صاحبان اصلی تعیین می شوند.				

تکمیل فرم همکاران

نام: [نام خانوادگی] [نام] [کد ملی] [درصد همکاران]

تکمیل فرم همکاران

نام خانوادگی: [نام خانوادگی]

نام: [نام]

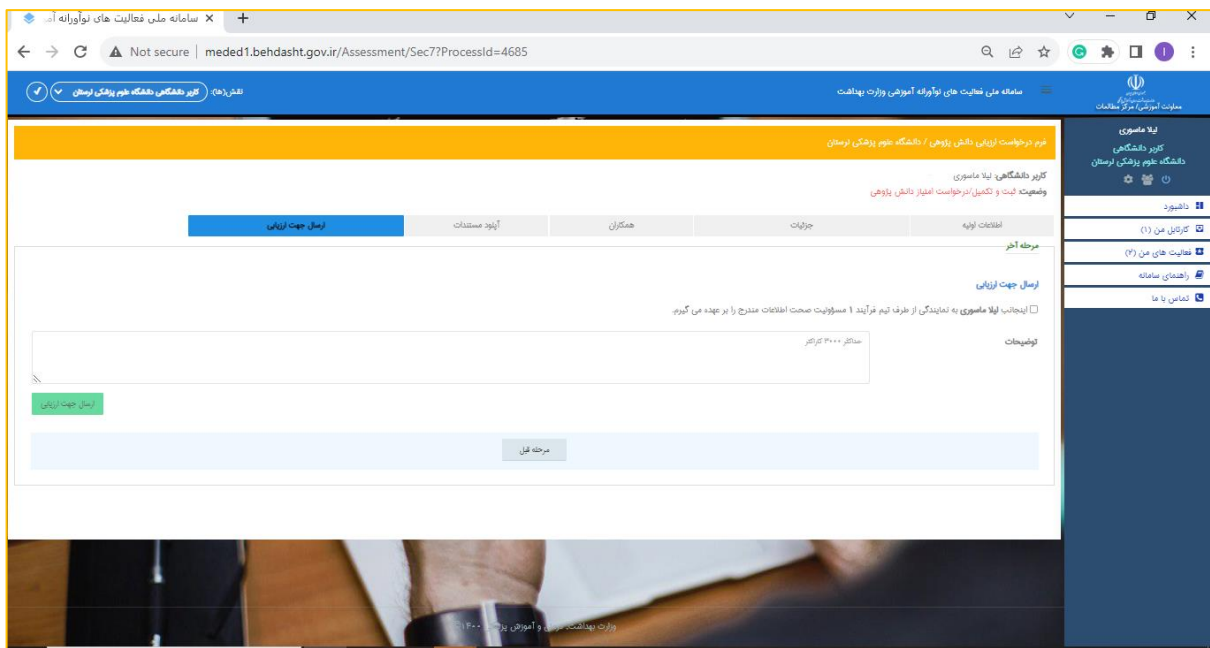
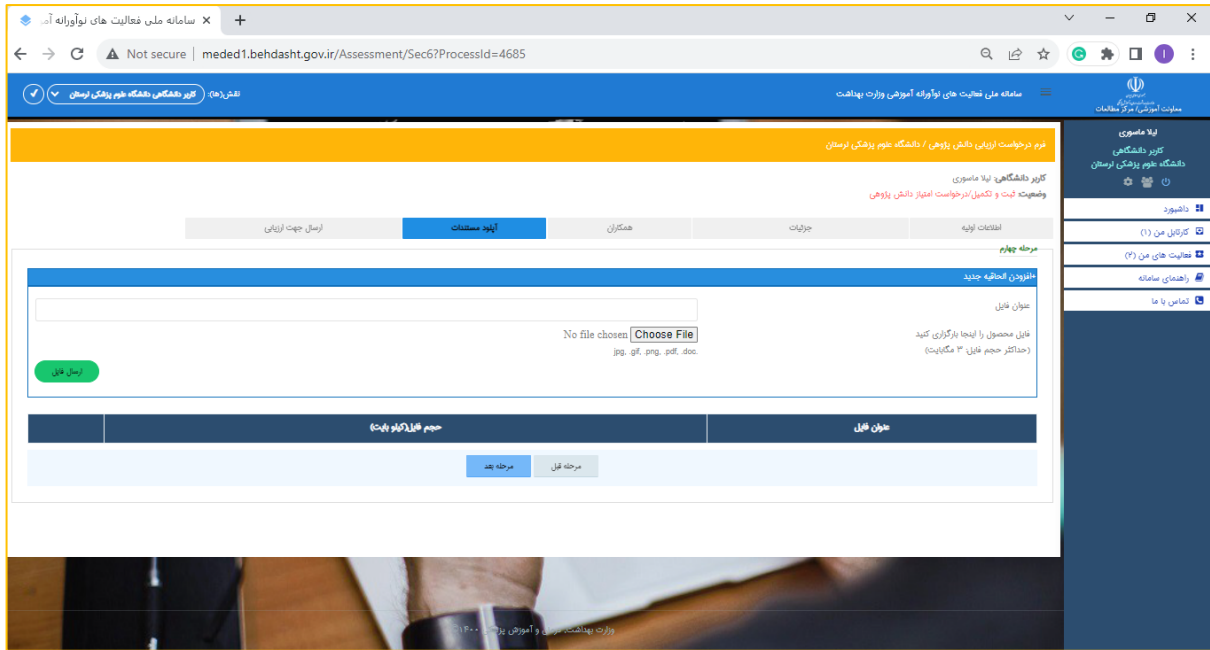
کد ملی: [کد ملی]

درصد همکاران: [درصد همکاران]

ثبت همکار

مرحله قبل | مرحله بعد





## ثبت پروپوزال نوآورانه آموزشی:

The screenshot shows the dashboard of the Ministry of Health and Education of Behdasht University. The main heading is 'ثبت پروپوزال طرح های نوآورانه / درخواست گزینش آموزشی' (Register Innovative Proposal / Educational Selection Request). A red circle highlights the 'ثبت پروپوزال نوآورانه' button. Below the button, there is a section for 'اجراز جهت به دانشگاه / سند' (Request to the University / Document) with a text area and a 'Choose File' button. The right sidebar contains user information and navigation links.



The screenshot shows the 'فرم پروپوزال طرح نوآورانه آموزشی / دانشگاه علوم پزشکی لرستان' (Innovative Educational Proposal Form / Lorestan University of Medical Sciences) form. The form is divided into several sections: 'اطلاعات اولیه' (Initial Information), 'شرح مرحله اول' (First Stage Description), 'حیطه نوآوری' (Innovation Area), 'مستلح نوآوری' (Innovation Field), 'کلمات کلیدی' (Keywords), and 'مدت زمان کلی اجرای طرح (ماه)' (Total Execution Time in Months). The 'اطلاعات اولیه' section includes fields for 'عنوان فارسی' (Persian Title), 'حیطه نوآوری' (Innovation Area), 'مستلح نوآوری' (Innovation Field), and 'کلمات کلیدی' (Keywords). The 'شرح مرحله اول' section has a large text area for the proposal description. The 'مدت زمان کلی اجرای طرح (ماه)' section has a field for the total execution time in months. A 'مرحله بعد' (Next Step) button is located at the bottom right of the form.





روند ثبت فرآیندهای نوآورانه آموزشی در سامانه ملی فعالیت‌های نوآورانه آموزشی

