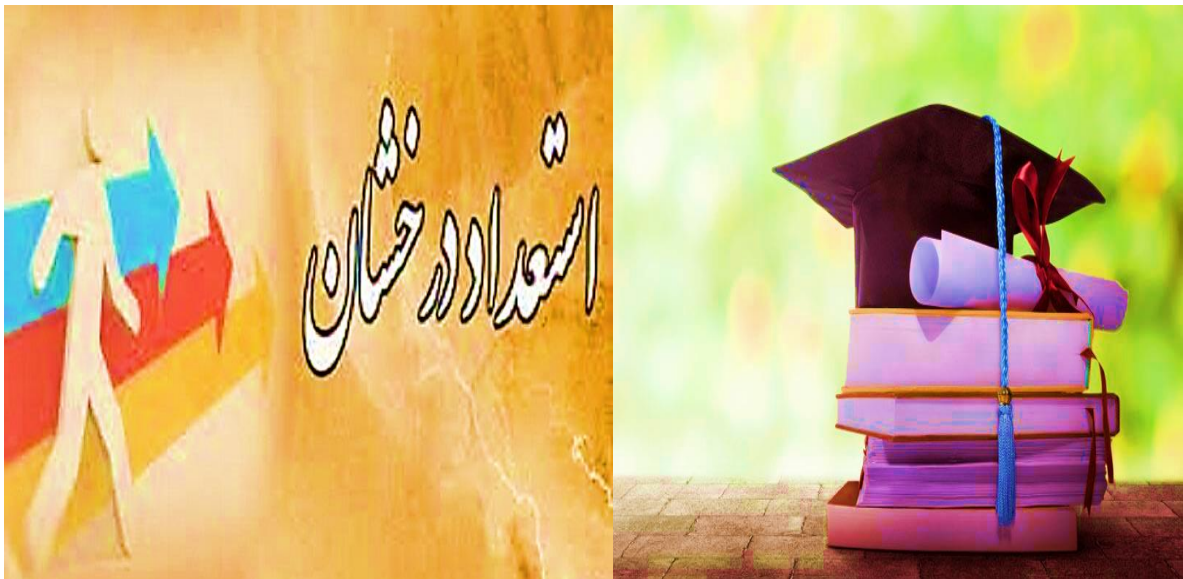




دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی لرستان

آیین نامه واحد استعداد درخشان



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

سال ۱۴۰۲

تدوین

دکتر شیرین حسن وند، دکتر بابک عبدالکریمی

معرفی واحد

واحد استعداد‌های درخشان، مسئولیت کشف و شناسایی، رشد و هدایت دانشجویان استعداد درخشان ارا بر عهده دارد. در راستای انجام این وظایف، واحد استعداد‌های درخشان از سال ۱۴۰۲ در محدوده اختیارات خود در به شناسایی، پرورش و حمایت از دانشجویان مستعد اهتمام ورزیده و بر اساس آیین نامه‌های مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خدماتی را در قالب ارائه تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی به شرح ذیل ارائه خواهد داد:

♣ تسهیلات آموزشی:

۱. تسهیلات برای ورود به مقطع تحصیلی بالاتر
۲. گذراندن دروس عمومی به طور غیر حضوری
۳. گذراندن حداکثر ۲۷ واحد درسی در هر نیم سال تحصیلی
۴. تحصیل هم زمان در یکی از رشته های کارشناسی یا MPH برای دانشجویان پزشکی یا به صورت MD-PhD برای دانشجویان دوره کارورزی پزشکی
۵. برگزاری کلاس‌های ویژه علمی
۶. برگزاری کلاس‌های ویژه آموزش زبان، رایانه، مدیریت، روش تحقیق و سایر موارد با تخفیف ویژه
۷. برقراری کلاس‌های آموزشی برای المپیاد دانشجویان علوم پزشکی و حمایت از دانشجویان شرکت کننده

♣ تسهیلات پژوهشی:

۱. پرداخت کمک هزینه جهت تحقیق در زمینه پایان نامه ها و طرح‌های پژوهشی
۲. ایجاد تسهیلات جهت استفاده از کتابخانه ها، آزمایشگاه‌ها و سایت کامپیوتر
۳. ارائه مشاوره و راهنمایی و نیز معرفی اساتید راهنما و مشاور برای دانشجویان استعداد‌های درخشان و نیز طرح‌های پژوهشی ایشان

♣ تسهیلات رفاهی:

۱. ایجاد تسهیلات جهت استفاده از کتابخانه‌ها، آزمایشگاه‌ها و سایت کامپیوتر
۲. همکاری با معاونت دانشجویی جهت اعطای کمک هزینه تحصیلی، خوابگاه و امکانات زیارتی، تفریحی و ورزشی
۳. پرداخت کمک هزینه شرکت در همایش‌های داخلی و خارجی
۴. تهیه منابع علمی
۵. برگزاری همایش ویژه استعداد‌های درخشان

اهداف واحد

- ❖ ایجاد زمینه مناسب برای دانشجویان استعداد‌های درخشان جهت کسب دیدگاه تحقیقاتی در مواجهه با مشکلات و توانایی تحلیل منطقی
- ❖ فراهم نمودن بستر آموزشی مناسب برای کسب دانش و مهارت لازم در جهت مدیریت، اجراء، تحلیل و تفسیر پروژه‌های تحقیقاتی در حیطه علوم پزشکی
- ❖ آشنا نمودن دانشجویان استعداد‌های درخشان با مشکلات بخش بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ❖ تقویت انگیزه دانشجویان استعداد درخشان در خدمت به میهن اسلامی
- ❖ تقویت احساس مسئولیت و پایداری دانشجویان استعداد‌های درخشان به ارزش‌های انسانی با توجه به مفاهیم ملی و مذهبی و رعایت اصول اخلاق پژوهش

سرپرست دفتر استعداد درخشان:

نام و نام خانوادگی: دکتر علی رشیدیان

مدرک تحصیلی: دکتری آناتومی

ایمیل:

کارشناس/ان

آقای توکل مرادی (کارشناس استعداد‌های درخشان و نخبگان)

(کارشناس و هماهنگ کننده امور مربوط به المپیاد)

شرح وظایف واحد

- ♣ پاسخگویی به دانشجویان مراجعه کننده با اشراف کامل به آئین نامه های موجود
- ♣ عضوگیری از بین دانشجویان واجد شرایط استعداد درخشان و به روزرسانی نرم افزار بانک اطلاعاتی استعدادهای درخشان
- ♣ برگزاری المپیاد علمی دانشجویی در مرحله درون دانشگاهی
- ♣ همکاری در برگزاری آزمون های درون دانشگاهی المپیاد علمی
- ♣ به روزرسانی و بررسی درخواست های دانشجویان استعداد درخشان
- ♣ معرفی دانشجویان به مقاطع بالاتر کارشناسی به کارشناسی ارشد
- ♣ معرفی دانشجویان به مقاطع بالاتر کارشناسی ارشد به دکتری تخصصی
- ♣ معرفی دانشجویان پزشکی به مقاطع بالاتر دستیاری تخصصی
- ♣ هماهنگی امور مربوط به کمیسیون ویژه حمایت از استعدادهای درخشان دانشگاه
- ♣ هماهنگی در خصوص موارد بخش پاسخگویی اجتماعی
- ♣ رسیدگی به درخواست ها و بررسی سایت بنیاد ملی نخبگان
- ♣ هماهنگی امور مربوط به کمیته مشورتی دانشجویان پزشکی و تحصیلات تکمیلی
- ♣ فرآیند جمع آوری و ارسال امتیازات پژوهشی دانشجویان استعداد درخشان از سهمیه مازاد به وزارت بهداشت
- ♣ تهیه و ارائه گزارش های عملکرد

ملاک های کسب عنوان استعداد درخشان

بر اساس ماده ۲ از آیین نامه " تسهیلات آموزشی پژوهشی و رفاهی ویژه استعدادهای درخشان " مصوب: ۲۵/۰۵/۹۳

ماده ۲- استعداد درخشان: استعداد درخشان به فردی اطلاق می شود که واجد شرایط مقرر در بندهای ذیل باشد:

۱-۲. دارا بودن یکی از شاخصهای زیر:

الف. برگزیدگان آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی با کسب رتبه کشوری مساوی و کمتر از ۵۰۰ با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور

ب. دارندگان نشان طلا، نقره و برنز کشوری از المپیادهای علمی دانش آموزی با معرفی مرکز ملی استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان

ج. نفرات اول تا سوم انفرادی و رتبه اول تیمی کشوری المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور در هر یک از حیطه های المپیاد مذکور (به شرط آنکه هر یک از افراد برگزیده رتبه اول تیمی که متقاضی تسهیلات هستند در مرحله فردی حداقل ۸۰٪ نمره نفر سوم انفرادی همان حیطه را کسب نموده باشند) با معرفی دبیرخانه المپیاد علمی وزارت

د. برگزیدگان حائز رتبه های اول تا سوم کشوری جشنواره رازی و جشنواره های خوارزمی و جوان خوارزمی (در زمینه علوم پزشکی) و سایر جشنواره های علمی مورد تایید شورا با معرفی دبیرخانه های مربوطه

ه. دانشجویان دارای ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی با تایید معاونت تحقیقات و فن آوری وزارت

و. دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی با تایید ستاد انتخاب دانشجویان نمونه کشوری

ز. ۲/۵٪ برتر پذیرفته شدگان کشوری در هر یک از آزمونهای متمرکز جامع علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی، جامع پیش کارورزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی و دندانپزشکی (حداقل سه نفر و حداکثر تا سقف چهار نفر در هر آزمون)

ح. رتبه های برتر پذیرفته شدگان در آزمون های ورودی دوره های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و Ph.D به شرح زیر

در آزمون های ورودی کارشناسی ارشد: در صورتی که تعداد پذیرفته شدگان در هر رشته تا ۲۰ نفر باشد نفر اول کشوری، تا ۵۰ نفر پذیرفته شده در هر رشته، نفر اول و دوم کشوری و در صورتی که تعداد پذیرفته شدگان بیش از ۵۰ نفر باشد نفر اول تا سوم کشوری.

در آزمون های ورودی Ph.D: در صورت شرکت حداقل پنجاه نفر در آزمون ورودی هر رشته تا ۱۰ نفر پذیرفته شده در هر رشته، نفر اول کشوری، ۲۰-۱۱ نفر پذیرفته شده در هر رشته، نفر اول و دوم کشوری و در صورتی که تعداد پذیرفته شدگان بیش از ۲۰ نفر باشد نفر اول تا سوم کشوری.

ط. ۱۰٪ برتر دانش آموختگان هر رشته با ورودی مشترک در مقاطع کارشناسی و بالاتر در هر دانشگاه (مشروط بر اینکه تعداد فارغ التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد) با کسب معدل کل حداقل ۱۷.

بدیهی است واجدین شرایط این بند می توانند فقط از تسهیلات آموزشی پایان دوره (استفاده از سهمیه با شرکت در آزمون ورودی مقطع بالاتر مطابق آیین نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان و دانش آموختگان ممتاز و استعداد درخشان به مقاطع بالاتر و تسهیلات مربوط به گذراندن طرح مطابق بند ۵ ماده ۳ این آیین نامه) استفاده نمایند.

ی. ۱٪ دانشجویان برتر هر رشته با ورودی مشترک در هر دانشگاه در پایان هر سال تحصیلی (تعداد دانشجویان هر دوره باید حداقل ۵ نفر باشد) به شرط کسب معدل کل حداقل ۱۷ در آن سال تحصیلی.

تبصره: دانشجویان واجد شرایط بند «ی» تنها در صورتی می توانند از تسهیلات ادامه تحصیل (استفاده از سهمیه با شرکت در آزمون ورودی مقطع بالاتر) استفاده نمایند که در هنگام فارغ التحصیلی جز ۱۰٪ برتر فارغ التحصیلان هم رشته با ورودی مشترک نیز باشند.

ک. دانشجویان پژوهشگر برجسته بر اساس دستورالعمل اجرایی نحوه امتیازدهی به فعالیت های تحقیقاتی دانشجویان پژوهشگر موضوع بند «ک» که از سوی معاونت تحقیقات و فن آوری وزارت تدوین و به دانشگاهها ابلاغ شده است. این دانشجویان توسط معاونت پژوهشی دانشگاهها جهت تایید نهایی به معاونت تحقیقات و فن آوری وزارت معرفی می شوند.

جدیدترین آیین نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان به مقاطع بالاتر برای سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

در اجرای بند ۱ ماده ۲ آیین نامه شورای هدایت استعدادهای درخشان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و به منظور تسهیل مسیر آموزشی دانشجویان استعداد درخشان در جهت شکوفایی استعدادهای آنان، این آیین نامه تدوین و اجرا می شود.

در این آیین نامه واژه های زیر در معانی مربوطه به کار می رود.

وزارت: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه: هریک از دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و موسسات وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که طبق مقررات این وزارت عمل می کنند.

دانشجو: کلیه دانشجویان شاغل به تحصیل و فارغ التحصیلان دانشگاه ها و دانشکده علوم پزشکی و موسسات وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که طبق مقررات این وزارت عمل می کنند.

مقطع پایین تر: دوره تحصیلی فعلی دانشجو

مقطع بالاتر: دوره تحصیلی بلافاصله بعدی دانشجو

مرکز سنجش: مرکز سنجش آموزش پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

ماده ۲ - پذیرش بدون آزمون

دانشجویان واجد شرایط مذکور در بند ۲-۱ این ماده می توانند با رعایت شرایط ذیل، بدون شرکت در آزمون ورودی برای تحصیل در دوره بالاتر در دانشگاه ها پذیرفته شوند. این ماده ورود به دوره های تخصصی و فوق تخصصی را شامل نمی شود.

۲-۱: مقطع کارشناسی

الف - دانشجوی ممتاز دوره کارشناسی ناپیوسته که تا پایان نیمسال سوم رتبه اول را با میانگین کل حداقل ۱۷ و با گذراندن موفق حداقل ۵۰ واحد درسی در بین دانشجویان هم رشته و هم ورودی دانشگاه محل تحصیل خود کسب کرده و ظرف مدت چهار نیمسال تحصیلی دانش آموخته شود.

ب - دانشجوی ممتاز دوره کارشناسی پیوسته که تا پایان نیمسال هفتم رتبه اول را با میانگین کل حداقل ۱۷ و با گذراندن موفق حداقل ۱۱۵ واحد درسی در بین دانشجویان هم رشته و هم ورودی دانشگاه محل تحصیل خود کسب کرده و ظرف مدت حداکثر هشت نیمسال تحصیلی دانش آموخته شود.

۲-۲: معرفی دانشجویان مشمول بندهای «الف» و «ب» توسط دانشگاه محل تحصیل به مرکز سنجش انجام می شود.

۲-۳: دانشگاه باید رتبه های اول فارغ التحصیل با ورودی مشترک در مقطع کارشناسی را که واجد شرایط این آیین نامه هستند بر اساس شیوه نامه تخصیص امتیاز پیوست، امتیاز بندی کرده و با توجه به ظرفیت رشته ها و امتیاز کسب شده، متقاضیان را در زمان اعلام شده به مرکز سنجش معرفی کند. پذیرش دانشجو بر اساس امتیازات مکتسبه و اولویت انتخاب رشته/ محل و منوط به اعلام آن مرکز خواهد بود.

معرفی متقاضیان واجد شرایط جهت بهره مندی از تسهیلات این ماده بر عهده معاون آموزشی دانشگاه بوده و در صورت اثبات صدور گواهی خلاف واقع حتی پس از پذیرش دانشجو، قبولی فرد کان لم یکن شناخته شده و مسئولیت آن بر عهده معاون آموزشی دانشگاه است.

۲-۴: در هر دانشگاه اولویت پذیرش با دانشجویی رتبه اول همان دانشگاه است ولی در صورتی که برای پذیرش در مقطع کارشناسی ارشد در یک رشته، بیش از یک نفر از همان دانشگاه متقاضی باید اولویت با کسی است که امتیازات اش بالاتر باشد و در صورتی که امتیازات برابر باشد معدل بالاتر در اولویت خواهد بود و در صورت برابری امتیازات و معدل، هر دو نفر پذیرش خواهند شد.

۲-۵: در صورت وجود سهمیه بیش از یک نفر یا خالی ماندن ظرفیت در هر دانشگاه، حداقل یک سهمیه به دانشجویان رتبه اول دانشگاه های دیگر اختصاص می یابد و در این صورت اولویت پذیرش با دانشجویی است که امتیازات مکتسبه وی بیشتر باشد.

۲-۶: در صورتی که به علت نحوه ارائه واحدهای درسی توسط دانشگاه ها مدت زمان تحصیل دانشجویان یک دوره، افزایش یابد با ارائه تاییدیه از معاون آموزشی دانشگاه حداکثر یک نیمسال تحصیلی به مدت معمول تحصیل اضافه خواهد شد.

۲-۷: در مواردی که زمان فارغ التحصیلی متقاضی به دلایل موجه که مورد تایید معاون آموزشی دانشگاه باشد (از قبیل بیماری و ...) به تعویق افتد، حداکثر تا یک نیمسال تحصیلی به سنوات آموزشی او اضافه می شود و در مورد مرخصی زایمان این مدت به دو نیمسال افزایش می یابد که در این صورت رتبه وی با گروهی که اکثر (بیش از ۵۰ درصد) واحدهایش را با آنها گذرانده است محاسبه و مقایسه می شود.

۲-۸: حداکثر ۱۰ درصد از ظرفیت پذیرش سهمیه آزاد هر یک از رشته/ محل های کارشناسی ارشد ناپیوسته موجود در دانشگاه ها در هر دوره، به صورت مازاد به دانشجویان ممتاز مقطع پایین تر اختصاص می یابد. در صورتی که ۱۰ درصد محاسبه شده در هر یک از رشته/ محل های مورد پذیرش عدد صحیح نباشد، گرد کرده علمی آن ملاک عمل خواهد بود، به این صورت که اعشار ۰.۵ و بیشتر به عدد صحیح بالاتر گرد می شود.

۲-۹: دانشجوی ممتاز هر رشته تحصیلی مجاز است فقط در مقطع بالاتر از همان رشته به تحصیل بپردازد و در صورتی که در مقطع کارشناسی ارشد، رشته هم نام رشته تحصیلی مقطع قبلی وجود نداشته باشد، سهمیه ۱۰ درصد بدون آزمون حذف و به سهمیه پذیرش با آزمون تبدیل می شود. در این صورت شرکت در آزمون و کسب ۹۰ درصد نمره حدنصاب در رشته/ محل مورد تقاضا الزامی خواهد بود.

۲-۱۰: در صورتی که دانشجوی پذیرفته شده با استفاده از سهمیه استعداددرخشان از رشته پذیرفته شده، انصراف دهد، مشمول محرومیت یکساله منع شرکت در آزمون نخواهد شد ولی نمی تواند مجدداً از تسهیلات ویژه استعدادهای درخشان در آزمون استفاده کند.

۲-۱۱: دانشجویان مشمول ماده ۲ (پذیرش بدون آزمون) در مقطع کارشناسی فقط یک مرتبه و آن هم صرفاً برای سال و دوره تحصیلی بلافاصله بعدی خود می توانند از تسهیلات آموزشی موضوع این ماده در مقطع بالاتر استفاده کنند.

ماده ۳ - پذیرش با آزمون

دانشجویان واجد شرایط مذکور در بند ۳-۱ می توانند با رعایت دیگر شرایط مقرر در این ماده و با شرکت در آزمون ورودی برای تحصیل در دوره بالاتر (به استثنای دوره های فوق تخصصی) در دانشگاه ها پذیرفته شوند.

۳-۱: دانشجویان واجد شرایط عبارتند از:

الف: برگزیدگان آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی با کسب رتبه کشوری مساوی و کمتر از ۵۰۰ (با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور)

ب: دارندگان مدال طلا، نقره و برنز کشوری از المپیادهای دانش آموزی شیمی، ریاضی، فیزیک، زیست‌شناسی، رایانه و نجوم (با معرفی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان)

ج: رتبه‌های اول تا سوم انفرادی و رتبه اول گروهی کشوری المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور در هر یک از یک حیطه‌های المپیاد (به شرط آنکه هر یک از اعضای برگزیده رتبه اول گروهی، در مرحله انفرادی ۸۰ درصد نمره نفر سوم انفرادی همان حیطه را کسب کرده باشند) با معرفی دبیرخانه المپیاد علمی وزارت.

د: برگزیدگان حائز رتبه‌های اول تا سوم کشوری جشنواره رازی و جشنواره‌های خوارزمی و جوان خوارزمی (در زمینه علوم پزشکی) و نفرات اول تا سوم جشنواره جایزه ملی ایثار با معرفی دبیرخانه‌های مربوطه

ه: مالکان ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی با تأیید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بر اساس ضوابط مربوطه

و: دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی در هر مقطع با معرفی ستاد انتخاب دانشجوی نمونه کشوری

ز: ۲.۵ درصد پذیرفته شدگان برتر کشوری در هر یک از آزمون‌های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی، جامع داروسازی و جامع پیش‌کاروری پزشکی با کسب حداقل ۷۵ درصد نمره کل آزمون مربوطه با معرفی مرکز سنجش

ح- رتبه‌های برتر پذیرفته شدگان در آزمون ورودی دوره‌های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد: تا ظرفیت ۲۰ نفر پذیرفته شده در هر رشته، نفر اول کشوری؛ تا ۵۰ نفر پذیرفته شده در هر رشته، دو نفر اول کشوری و در صورتی که تعداد پذیرفته شدگان بیش از ۵۰ نفر باشد، در مجموع سه نفر اول کشوری.

ط: ۱۰ درصد برتر دانش‌آموختگان هر رشته با ورودی مشترک در مقاطع کارشناسی و بالاتر در هر دانشگاه (مشروط بر اینکه تعداد فارغ‌التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد) با کسب معدل کل حداقل ۱۷

تبصره ۱: مجموع دانش‌آموختگان یک دانشگاه در یک سال تحصیلی (از مهرماه هر سال تا شهریورماه سال بعد) اعم از دانشجویان بهره‌مند از آموزش رایگان، شهریه پرداز، پردیس‌های خودگردان و بین‌الملل و ... ملاک ۱۰ درصد برتر دانش‌آموختگان قرار می‌گیرد.

تبصره ۲: معدل کل برای مقطع کارشناسی بدون احتساب ترم آخر با رعایت تعداد واحد گذرانده در بند ۲-۱ ماده ۲ آیین‌نامه، کارشناسی ارشد بدون احتساب پایان‌نامه، دکتری عمومی پزشکی تا پایان دوره کارآموزی (قبل از آزمون پیش‌کاروری)، دکتری عمومی دندانپزشکی تا پایان نیمسال یازدهم و برای دکتری عمومی داروسازی تا پایان ۱۸۰ واحد، مبنای محاسبه ۱۰ درصد برتر است.

تبصره ۳: در مورد دانشجویان تغییر رشته، انتقالی و یا تطبیق واحد داده شده در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای درسی خود را با یک ورودی گذرانده باشند با همان ورودی مقایسه می‌شوند و در غیر این صورت نمی‌توانند از تسهیلات این آیین‌نامه بهره‌مند شوند.

تبصره ۴: دانشجویان مهمان نمی‌توانند از تسهیلات این آیین‌نامه در دانشگاه مقصد استفاده کنند ولی در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای خود را با دانشجویان هم‌رشته هم‌ورودی خود در دانشگاه مبدا گذرانده باشند می‌توانند از تسهیلات این آیین‌نامه بهره‌مند شوند.

ی: دانشجویان پژوهشگر برجسته بر اساس دستورالعمل اجرایی «نحوه امتیازدهی به فعالیت‌های تحقیقاتی دانشجویان پژوهشگر موضوع بند ک» ابلاغی از معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، توسط معاون پژوهشی دانشگاه جهت تأیید نهایی به معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت معرفی می‌شوند.

۳-۲: مدت معمول تحصیل برای مقطع کارشناسی ناپیوسته ۴ نیمسال، کارشناسی پیوسته ۸ نیمسال، کارشناسی ارشد ناپیوسته ۵ نیمسال، دکتری عمومی پزشکی ۱۴ نیمسال، دکتری عمومی دندانپزشکی ۱۲ نیمسال و دکتری عمومی داروسازی ۱۱ نیمسال است. در دانشگاه‌های که بر اساس کوریکولوم آموزشی مربوطه طول مدت معمول تحصیل متفاوت است، ملاک کوریکولوم مصوب آن دانشگاه خواهد بود.

۳-۳: در مواردی که زمان فارغ التحصیلی متقاضی به دلایل موجه که مورد تایید معاون آموزشی دانشگاه باشد (از قبیل بیماری و ...) به تعویق افتد، حداکثر تا یک نیمسال تحصیلی به مدت معمول تحصیل او اضافه می شود که در این صورت رتبه وی با گروهی که اکثر (بیش از ۵۰ درصد) واحدهایش را با آنها گذرانده است محاسبه و مقایسه می شود. در مورد مرخصی زایمان این مدت به دو نیمسال افزایش می یابد.

۳-۴: دانشجویان واجد شرایط هر یک از موارد مذکور در بند ۳-۱ در زمان استفاده از تسهیلات این آئین نامه باید در مقطع کارشناسی معدل کل حداقل ۱۷ و در مقاطع کارشناسی ارشد و بالاتر معدل کل حداقل ۱۶ را کسب کنند. (به استثنای بند ط که کسب معدل کل حداقل ۱۷ الزامی است.)

۳-۵: دانشجویان واجد شرایط هر یک از موارد مذکور در بند ۳-۱ که در مقطع کارشناسی ناپیوسته بیش از یک ترم معدل کمتر از ۱۶، در مقطع کارشناسی پیوسته بیش از دو ترم متوالی یا متناوب معدل کمتر از ۱۶، در مقطع کارشناسی ارشد بیش از یک ترم معدل کمتر از ۱۵ و در مقطع دکتری عمومی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) بیش از سه ترم معدل کمتر از ۱۵ کسب کنند، مشمول آئین نامه و تسهیلات مربوطه نخواهند شد.

تبصره: در هر زمان که دانشجو شرایط استعداد درخشان را کسب کرد تا پایان دوره باید آن حفظ کند.

۳-۶: دانشجویان حائز شرایط مقرر در این ماده می توانند به شرط شرکت در آزمون و کسب ۹۰ درصد نمره حدنصاب در رشته/ محل مورد تقاضا و حداکثر تا ۱۰ درصد از ظرفیت پذیرش سهمیه آزاد پذیرفته شوند.

الف: این ظرفیت، مازاد بر ظرفیت رسمی پذیرش دانشجو در هر رشته/ محل (مندرج در دفترچه پذیرش دانشجو) است.

ب: در صورتی که ۱۰ درصد محاسبه شده در هر یک از رشته/ محل های مورد پذیرش عدد صحیح نباشد، گرد کرده علمی آن ملاک عمل خواهد بود، به این صورت که اعشار ۰.۵ و بیشتر به عدد صحیح بالاتر گرد می شود.

تبصره: در مورد اعمال سهمیه ۱۰ درصد مازاد استعدادهای درخشان برای رشته های دوره دستیاری که ظرفیت پذیرش ۴ و ۵ نفر دارند حداکثر یک نفر و در مورد دوره های غیر دستیاری) کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D) با ظرفیت پذیرش ۳ تا ۵ نفر نیز حداکثر یک نفر پذیرفته می شود.

ج: کسب ۹۰ درصد نمره حدنصاب در رشته/ محل، کف نمره بوده و پذیرش دانشجوی استعداد درخشان بر مبنای اولویت نمره، اولویت محل و همچنین ظرفیت پذیرش تعیین شده خواهد بود.

د: پذیرش و معرفی دانشجویان واجد شرایط به دانشگاه ها توسط مرکز سنجش صورت می گیرد.

ه: برای استفاده از سهمیه مازاد در پذیرش دستیار پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی کسب حداقل ۴۰ امتیاز از حیطه های آموزشی، پژوهشی و فردی و اجتماعی لازم است.

و: چگونگی محاسبه امتیازات فوق الذکر در شیوه نامه ای که توسط دبیرخانه های برگزار کننده آزمون تدوین شده است، ارائه خواهد شد.

ز: دانشگاه ملزم به پذیرش و ثبت نام دانشجویان استعداد درخشان معرفی شده توسط مرکز سنجش آموزش پزشکی است.

۳-۷: واجدین شرایط مقرر در این ماده می توانند در هر یک از مقاطع تحصیلی فقط یک نوبت مشروط بر اینکه بیش از دو سال از زمان فارغ التحصیلی آنها نگذشته باشد، از تسهیلات بند ۳-۶ بهره مند شوند. شرکت در جلسه آزمون (اعم از قبولی یا عدم قبولی) به منزله استفاده تلقی می شود.

۳-۸: فارغ التحصیلان رشته های گروه پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی که مطابق موارد مندرج در بند ۳-۱ ماده ۳ (به غیر از بند ط) آیین نامه رتبه کسب کرده اند، با رعایت سایر شرایط آیین نامه می توانند از تسهیلات این ماده بهره مند شوند.

ماده ۴- دانشجویانی که دارای حکم محکومیت قطعی از شورای انضباطی دانشجویان یا هیات تخلفات آزمون ها (مبنی بر تخلف آموزشی یا اخلاقی) باشند، مشمول استفاده از تسهیلات این آئین نامه نخواهند شد.

ماده ۵- پذیرش دستیاران مشمول آئین نامه برنامه پزشک پژوهش در دوره تخصصی بالینی در قالب ظرفیت استعدادهای درخشان صورت می گیرد.

ماده ۶- متقاضیان استفاده از تسهیلات استعداد درخشان، در هر یک از مقاطع تحصیلی باید شرایط آئین نامه را در حین تحصیل در همان مقطع احراز کرده باشند و برای استفاده از تسهیلات ادامه تحصیل در مقطع بالاتر کسب عنوان استعداد درخشان در مقطع پایین تر (تا قبل از فارغ التحصیلی) الزامی است.

ماده ۷- رتبه های اول مقطع کارشناسی می توانند بعد از فارغ التحصیلی در همان سال اول از هر دو سهمیه بدون آزمون و با آزمون (به طور همزمان) استفاده کنند و در صورت قبولی در هر دو روش، انتخاب نوع سهمیه فوق به عهده دانشجو خواهد بود ولی در صورت عدم قبولی، انصراف یا اخراج مجاز به استفاده از سهمیه با آزمون در سال بعد نیست.

در صورتی که دانشجو مایل نباشد از هر دو فرصت در یک سال استفاده کند، می تواند در سال اول از سهمیه بدون آزمون و در سال دوم از سهمیه با آزمون استفاده کند.

تبصره: برای رشته هایی که نیاز به دو سال سابقه کار بالینی دارند، واجدین شرایط به استناد ضوابط مقرر می توانند در آزمون که بلافاصله بعد از کسب دو سال سابقه کار بالینی آنها برگزار می شود شرکت و از تسهیلات ماده ۷ استفاده کنند.

ماده ۸- دانشجویان واجد شرایط این آئین نامه که با استفاده از سهمیه موضوع قانون اصلاح بند ۳ ماده واحده قانون «برقراری عدالت آموزشی در پذیرش دانشجو در دوره های تحصیلات تکمیلی و تخصصی» پذیرفته شده اند و مطابق تبصره ۴ این قانون، ادامه تحصیل ایشان در مقطع بالاتر منوط به گذراندن حداقل نیمی از مدت زمان تعهدات قانونی است می توانند در اولین آزمون که بلافاصله پس از گذراندن نیمی از تعهدات (با ارائه گواهی محل خدمت) برگزار می شود، شرکت کرده و از تسهیلات مربوطه استفاده کنند.

ماده ۹- دانشجویان رشته های مجازی که دارای مصوبه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی هستند و پذیرش آنها به صورت متمرکز از طریق مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی انجام می شود در صورت احراز شرایط آئین نامه می توانند از تسهیلات بند ۳-۶ بهره مند شوند.

ماده ۱۰- دانشجویان استعداد درخشان مشمول هر یک از موارد مذکور در بند ۱-۳ در مقاطع تحصیلی کارشناسی و بالاتر قبل از فارغ التحصیلی مجاز هستند فقط یک نوبت در آزمون مقطع بالاتر با رعایت ضوابط مربوط، شرکت کنند و برای فارغ التحصیلی حائز شرایط، آخرین مصوبات کمیسیون موضوع مواد ۲ و ۳ قانون خدمت پزشکان و پیراپزشکان ملاک عمل خواهد بود.

ماده ۱۱- مسئولیت حسن اجرای این آیین نامه برعهده معاونت آموزشی دانشگاه محل تحصیل است.

ماده ۱۲- نظارت بر حسن اجرای این آیین نامه برعهده مرکز سنجش آموزش پزشکی وزارت بهداشت است و در شرح و تفسیر مفاد آن نظر معاونت آموزشی مورد استناد خواهد بود.

این آیین نامه که مشتمل بر یک مقدمه، ۱۲ ماده و ۷ تبصره است به تصویب شورای هدایت استعدادهای درخشان رسید و جایگزین مصوبات قبلی ادامه تحصیل دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان (ورود بدون آزمون و با آزمون) می شود و برای پذیرش دانشجو از سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ به بعد قابل اجرا است.

واحد المپیاد علمی دانشجویی

پیشرفتهای روزافزون علوم، خصوصاً علوم پزشکی و تحولات مستمر در اقدامات پیشگیری تا نوتوانی بیماران، نیاز به بازنگری در اهداف غائی تعلیم و تربیت بخصوص آموزش پزشکی را به شدت مطرح ساخته است. آینده ایران نیازمند افرادی است که بتوانند بصورت خلاقانه و گروهی به حل مسائل کشور بپردازند. رسالت دانشگاههای کشور برای شناسایی، هدایت و پرورش استعدادهاى علمی دانشجویان بر کسی پوشیده نیست. به علاوه، دانشگاههای علوم پزشکی به عنوان متولیان سلامت جامعه، نقش مضاعفی را در توسعه پایدار بر عهده دارند؛ از یک طرف بایستی نیروی انسانی و دانش مورد نیاز در بخش سلامت را تولید کنند و از طرف دیگر، مدیران شایسته‌ای را برای رهبری نظام سلامت و همسو سازی حرکتها و تصمیم گیری‌های این نظام با جهت گیری کلی توسعه در کشور عرضه نمایند. متأسفانه دانشگاههای علوم پزشکی برنامه‌ای برای پرورش مهارت حل مساله و کار تیمی در نظام سلامت ندارند. در واقع روش آموزش سنتی در دانشگاهها در بیشتر مواقع مخلوطی از اطلاعات و مفاهیم را به دانشجویان ارائه می‌دهد، اما آنان را در تجزیه و تحلیل، اولویت بندی و سازماندهی دانش نوظهور که لازمه تفکر انتقادی بوده و منجر به یادگیری موثر و با معنی خواهد گشت، به حال خود می‌گذارد.

یکی از روشهای رفع این نقیصه طراحی مسابقه‌ای کشوری است که مهارت حل مساله بصورت تیمی جزء ارزشهای آن باشد. شرکت در مسابقات علمی می‌تواند به رشد فردی و حرفه‌ای فرد کمک کند. ایده اولیه برگزاری این مسابقه علمی در سال ۱۳۷۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید. از حدود سال ۱۳۸۵ اقدامات اولیه برای طراحی آن شروع شد و جلسات متعدد هم اندیشی با حضور استادان، کارشناسان و دانشجویان حائز رتبه در المپیادهای دانش آموزی برگزار شد. بدین ترتیب با توجه به تفاهم به وجود آمده در میان اکثر دانشگاهها و مسوولان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مبنی بر لزوم تقویت قدرت تفکر و استدلال بین دانشجویان علوم پزشکی، بستر مناسبی برای برگزاری این المپیاد فراهم آمد.

پس از چند دوره برگزاری المپیاد در دانشگاههای علوم پزشکی، برگزاری المپیاد از دوره هفتم تا کنون به صورت ستادی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ادامه پیدا کرد. دانشگاه علوم پزشکی لرستان هم از این موضوع مستثنی نبود و واحد المپیاد دانشجویی اهتمام ویژه ای به برگزاری المپیاد دانشجویی در دانشگاه علوم پزشکی لرستان داشته است.

هدف کلی

شناسایی، هدایت، رشد و شکوفایی و فراهم کردن زمینه های بهره‌مندی از توان دانشجویان مستعد حوزه علوم پزشکی در اولویت های مهم نظام آموزش علوم پزشکی یا نظام سلامت از طریق ارزیابیهای چالشی و رقابتی برای فراهم کردن زمینه رشد کشور و حل مشکلات کلان کشور

اهداف

۱. ترویج تفکر خلاق و انتقادی
۲. تشویق کار تیمی
۳. تقویت فعالیتهای بین رشته‌ای
۴. تشویق تبادلات علمی بین دانشگاهی
۵. تلاش جهت ارتقای توانمندی دانشجویان در نقد و حل مسائل نظام سلامت کشور در جوی صمیمی، اخلاقی و پرنشاط
۶. تلاش در جهت دهی به فعالیت های علمی و توسعه حوزه های دانشی جدید در دانشگاه ها
۷. بسترسازی برای ارتقای آموزش و ارزیابی فراگیران در دانشگاه های علوم پزشکی

حیطه های المپیاد علمی

با توجه به دستور وزارت بهداشت المپیادهای علمی دانشجویی در ۵ حیطه زیر برگزار می‌شود:

۱. استدلال بالینی

۲. آموزش پزشکی

۳. تفکر علمی در علوم پایه

۴. کارآفرینی در بستر دانشگاه‌های هزاره سوم

۵. مدیریت نظام سلامت

منابع حیطه های المپیاد

منابع هر حیطه با توجه موضوع انتخابی از طرف وزارت بهداشت هر ساله تغییر می‌کند.

شرایط شرکت کنندگان :

- کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای دانشگاه‌ها/ دانشکده های علوم پزشکی سراسر کشور شاغل به تحصیل و یا دانش‌آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمون‌های کشوری المپیاد (آزمون غربالگری) در هر دوره کمتر از شش ماه از فارغ التحصیلی آنها گذشته باشد، می‌توانند بدون در نظر گرفتن معدل کل و سال تحصیل در المپیاد شرکت کنند.

- درحیطه " کارآفرینی در بستر دانشگاه‌های هزاره سوم" علاوه بر دانشجویان فوق، دانشجویان PhD و دستیاران (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) هم می‌توانند شرکت کنند.

پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

۱. حیطه استدلال بالینی

حیطه «استدلال بالینی» المپیاد به بالین و دروس پزشکی عمومی مرتبط می‌باشد و بقیه حیطه‌ها به ریسرچ و مباحث محیطی پزشکی و ارتباط میان علوم انسانی و پزشکی عمومی مرتبط می‌شوند. المپیاد استدلال بالینی با هدف ترویج تفکر خلاق و انتقادی، توانایی حل مسئله، تشویق به کار تیمی و تبادلات علمی بین دانشگاهی، به درک و یادگیری عمیق کمک کرده و فرصت تجربه طبابت در شرایط بالینی واقعی را به شرکت کنندگان می‌دهد. کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور – به شرطی که تا تاریخ برگزاری آزمون کمتر از شش ماه از فارغ التحصیلی آن‌ها گذشته باشد – واجد شرایط شرکت در المپیاد استدلال بالینی هستند. منبع طرح سوال برای المپیاد در حیطه استدلال بالینی چهار فیلد مازور پزشکی عمومی، داخلی، اطفال، جراحی و زنان است؛ بنابراین رفرنس های معمول دوره پزشکی عمومی قابل استفاده می باشند ولی این به این معنا نیست که سوالات دقیقا از متن کتب رفرنس طرح شوند. و همچنین امکان طرح سوال از ترکیب دروس مینور با اطفال، برای مثل اورولوژی اطفال یا ارتوپدی اطفال، وجود دارد. در حیطه استدلال بالینی، موضوع المپیاد چهار حیطه اصلی پزشکی عمومی (داخلی، اطفال، جراحی، زنان) با محوریت "میکروبیوم روده و بیماریها" است. میکروبیوم روده شامل میکروارگانیسم هایی است که بصورت طبیعی در دستگاه گوارش وجود دارند. نقش این میکروارگانیسم ها در وضعیت سلامت انسان مشخص شده است. به هم

خوردن تعادل آنها در روده موجب ایجاد انواع بیماری های مرتبط با دستگاه گوارش و همچنین بیماری سایر دستگاه های غیر گوارشی بدن خواهد شد.

با توجه به اینکه جهت طراحی سوالات آزمون نیاز به اطلاعات به روز می باشد، محتوی علمی سوالات آزمون علاوه بر کتب مرجع طب داخلی (شامل مبانی طب بالینی هاریسون و سیسیل) در دوره پزشکی عمومی، از مندرجات پایگاه اطلاعاتی **Up to Date** و مقالات نمایه شده در پایگاه **ISI** در شبکه جهانی تهیه خواهند شد.

به منظور آشنایی با روش اجرا و نحوه امتیاز دهی آزمون های استدلال بالینی، می توانید با جستجوی منابع الکترونیک با کلید واژه های زیر اطلاعات بیشتری به دست آورید.

سبک سوالات استدلال بالینی با سوالات آزمون پره انترنی و دستیاری کاملا متفاوت بوده و نیازمند مطالعه و آمادگی مستقل می باشد.

در این المپیاد، شرکت کنندگان باید به چهار سبک سوال مختلف پاسخ دهند: **KF**، **CRP**، **پازل**، **SCT**

۱. سوالات **Key Featurer (KF)** مبتنی بر یک سناریو سه یا چهار خطی با شانزده گزینه می باشد و داوطلبان می بایست چهار اقدام بهتر و مناسب تر را انتخاب نمایند. هدف این نوع سوال بازسازی شرایط واقعی می باشد چرا که ممکن است از بین شانزده گزینه بیش از ۴ گزینه صحیح باشند اما همانطور که در شرایط واقعی پزشکان گرامی باید در تشخیص و درمان اقدامات ارجح را تشخیص دهند، در سوالات **KF** نیز باید اقداماتی که از اولویت بالاتری برخوردار هستند را شناسایی کنند.
۲. سوالات **Clinical Reasoning Problem(CRP)** مبتنی بر حل مسئله بالینی هستند که شامل یک سناریو نسبتا طولانی می باشد که از میان شش گزینه تشخیص، دو تشخیص بالینی افتراقی می بایست انتخاب شوند و سپس در مرحله بعدی سوال، از ۱۵ آیتم، ۵ آیتم که تشخیص افتراقی را حمایت میکنند باید انتخاب شوند. سوالات **CRP** نشان می دهند که نمی توان همیشه فقط یک تشخیص افتراقی را برای بیماران انتخاب کرد.
۳. سوالات **پازل** نسبتا آسان ولی وقت گیر هستند. در این سوالات پرونده های چهار بیمار با هم ترکیب شده و داوطلبان باید چهار آیتم شرح حال، معاینه فیزیکی، پاراکلینیک و **lab data** و درمان را برای هر بیمار جدا و مرتب کنند.
۴. سوالات **Script Concordance Testing(SCT)** نسبتا سخت هستند و شامل یک خط شرح حال مختصر به همراه سه سوال و تشخیص می باشند و داوطلبان باید از -۲ تا +۲ بر پایه این که داده ها و شواهد چقدر از تشخیص مطرح شده حمایت می کنند، نمره دهند.

کلید واژه ها:

Key Features (KF)/Clinical Reasoning Problems (CRP)/ Comprehensive Integrative Puzzles (CIP)/Script Concordance (SCT) / Clinical Reasoning / Assessment / Question Design / Scientific Olympiad / Medical Student / Academic competition / Program Evaluation / Olympiad Executive Experts

۲. حیطه آموزش پزشکی

موضوع آزمون غربالگری (آزمون انفرادی اول) حیطه آموزش پزشکی، کلیات آموزش پزشکی است. در این حیطه موضوعات جنرال و اصلی آموزش پزشکی مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی -یادگیری و ارزشیابی مورد آزمون قرار می گیرد. منابع کمک آموزشی آزمون با ذکر شماره صفحه

خدمتتان اعلام شده است. هدف این آزمون آشنایی دانشجویان با موضوعات اصلی آموزش پزشکی و کسب آمادگی برای ورود به مرحله دوم و انجام پروژه می باشد. در آزمون انفرادی دوم، موضوع حیطه آموزش پزشکی تخصصی بوده و در خصوص "یادگیری مبتنی بر محل کار" خواهد بود. جزئیات و منابع کمک آموزشی مرحله دوم متعاقبا اعلام خواهد گردید. در مرحله اول تمرکز بر موضوع اعلام شده برای مرحله اول است.

۳. حیطه همگرایی علوم پایه:

پروبیوتیک ها محصول تلاش و همکاری رشته های مختلف شامل میکروبیشناسی، ژنتیک، بیولوژی مولکولی، تغذیه، داروسازی و پزشکی است و یک نمونه بارز از نتیجه همگرایی علوم است که توانسته در سلامت جایگاه روبه توسعه ای را به خود اختصاص دهد و هر روزه محصولات جدیدی را معرفی نماید. با رویکرد توجه به همگرایی علوم در معاونت آموزشی وزارت این مبحث در المپیاد دانشجویی انتخاب شده است که یکی از مصادیق آن در تولید پروبیوتیک ها تبلور یافته است.

منابع کمک آموزشی فراوانی در موضوع پروبیوتیک ها در دسترس میباشد که شامل تمامی مقالات و کتب الکترونیکی منتشر شده از سال ۲۰۱۸ است که بصورت رایگان از طریق اینترنت می توان تهیه نمود.

۴. حیطه مدیریت نظام آموزش و سلامت

موضوع ادغام یکی از تجربیات ارزشمند نظام سلامت ایران است که در بیش از سه دهه گذشته به چهره نظام سلامت ایران نسبت به سایر نظام های سلامت در دنیا وجهه اختصاصی داده است. بررسی این تجربه و همچنین نقاط قوت و ضعف احتمالی آن به ویژه بهره برداری درست از فرصت ها و تهدید های پیش رو باعث شده است که موضوع ادغام به عنوان یکی از اولویت های المپیاد کشوری مدنظر قرار گیرد.

در المپیاد پانزدهم، با همین رویکرد، موضوع ادغام آموزش و نظام سلامت، به عنوان اولویت اعلام شده و دیدگاه تیم فنی و علمی المپیاد، بررسی آینده پیش رو در این ادغام و استفاده بهتر از فرصت ها و همچنین کاهش اثرات ناشی از تهدید های این تجربه گران سنگ نظام سلامت است. بر اساس برنامه ریزی انجام شده المپیاد ضمن تاکید بر تمامی ویژگی های مثبت سال های گذشته، تلاش دارد که با تاکید بر استاندارد سازی فرایند و بهینه سازی آن ضمن مشارکت فکری دانشجویان و نخبگان در این موضوع مهم، بتواند پیشنهادهای نیز برای سیاستگذاران این حوزه در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، سایر سازمان های مرتبط و ذینفعان موضوع در کشور داشته باشد.

۵. کارآفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم:

بر این اساس پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور، با توجه به ضرورت توجه به اهمیت دانشگاه های نسل سوم، ایجاد زمینه های الزم برای گذار به این دانشگاه ها، اهمیت توجه به اصول کارآفرینی در توسعه یک فناوری و تولید محصولات آموزشی مبتنی بر دانش بومی و با هدف ارزیابی دانش و توان دانشجویان علوم پزشکی در زمینه کشف فرصت ها، ایده پروری و تبدیل ایده به ارزش / محصول برگزار خواهد شد. لذا، مبتنی بر نیاز کشور، در سال جاری موضوع کلی المپیاد متمرکز بر "شبیه سازهای آموزشی" خواهد بود.

بسته های آموزشی آرمان دوره های آمادگی برای المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

آرمان، مجموعه ای آموزشی است که به منظور آمادگی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور برای شرکت در المپیادهای علمی دانشجویی به سفارش مرکز رشد استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی تهران و توسط شرکت ا و سن و با همکاری دانشجویان و مدالآوران دوره های قبلی، در قالب فایل های قابل دانلود و به صورت رایگان برای استفاده عموم دانشجویان قرار گرفته است. لطفا جهت دسترسی به منابع روی لینک زیر کلیک کنید:

<https://etdc.tums.ac.ir/%D8%A8%D8%B3%D8%AA%D9%87-%D9%87%D8%A7%DB%8C-%D8%A2%D9%85%D9%88%D8%B2%D8%B4%DB%8C-%D8%A2%D8%B1%D9%85%D8%A7%D9%86>

راهنمای اجرای دوره ها

دوره آشنایی با ماهیت و اصول طراحی «نقشه های مفهومی»

دوره آشنایی با «تفکر علمی» در علوم پایه

دوره آشنایی با سؤالات «CRP» در آزمونهای استدلال بالینی

دوره آشنایی با قالب سؤالات «پازل» در آزمونهای استدلال بالینی

دوره آشنایی با سؤالات «ویژگیهای کلیدی» در آزمونهای استدلال بالینی

دوره آشنایی با قالب سؤالات «سناریو» در آزمون های استدلال بالینی

دوره آشنایی با «مبانی ساختاری و عملکردی نظام سلامت»

دوره آشنایی با کلیات «آموزش پزشکی»

دوره آشنایی با کلیات «فلسفه پزشکی»

دوره آشنایی با «فلسفه علم»

لینک های مفید

۱. سایت المپیاد دانشجویی

<https://medolympiad.behdasht.gov.ir/>

۲. حیطة های المپیاد

<https://medolympiad.behdasht.gov.ir/%D8%AD%D9%8A%D8%B7%D9%87-%D9%87%D8%A7%DB%8C-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%BE%D9%8A%D8%A7%D8%AF>

۳. شیوه نامه، منابع و سوالات آزمونها

<https://medolympiad.behdasht.gov.ir/%D8%B4%DB%8C%D9%88%D9%87-%D9%86%D8%A7%D9%85%D9%87-%D9%87%D8%A7-%D9%88-%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%A8%D8%B9-%D9%88-%D8%B3%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D8%A2%D8%B2%D9%85%D9%88%D9%86%D9%87%D8%A7>

۴. شرایط-شرکت-کنندگان-و-برگزیدگان-المپیادها

<https://medolympiad.behdasht.gov.ir/%D8%B4%D8%B1%D8%A7%DB%8C%D8%B7-%D8%B4%D8%B1%DA%A9%D8%AA-%DA%A9%D9%86%D9%86%D8%AF%DA%AF%D8%A7%D9%86-%D9%88-%D8%A8%D8%B1%DA%AF%D8%B2%DB%8C%D8%AF%DA%AF%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%BE%DB%8C%D8%A7%D8%AF%D9%87%D8%A7>

فرایند جذب دانشجو

۱. شناسایی دانشجویان حائز شرایط از طریق مکاتبه با دانشکده‌ها و دریافت شماره تماس دانشجویان توسط کارشناس استعداد‌های درخشان (اواخر پاییز)

۲. جلب مشارکت دانشجویان بواسطه آشنایی آنان با تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی خاص دانشجویان واحد استعداد

۳. برگزاری کلاس آمادگی و آشنایی دانشجویان با حوزه‌های مختلف المپیاد، آیین نامه‌ها و ... (اواخر زمستان)

۴. مشخص شدن حوزه المپیاد دانشجویان و گروه بندی آنان

۵. برگزاری جلسه آشنایی دانشجویان با سرپرستان حوزه‌های زی ربط با حضور سرپرست المپیاد دانشجویی

۶. برگزاری جلسات منظم سرپرستان هر حوزه با دانشجویان و پایش درصد پیشرفت فراگیران و مشکلات آنان

۷. ارائه گزارش عملکرد سرپرستان حوزه‌های مختلف به سرپرست المپیاد و برگزاری جلسه با مدیر EDC

توجه : دانشجویان ثبت نام شده در پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان کشور برای دریافت اطلاعات بیشتر در خصوص کلاسها و آزمون های غربالگری از طریق لینک های زیر اقدام نمایند .

پست الکترونیک : جهت طرح پرسش

سایت استعداد درخشان (قسمت اخبار و اطلاعیه ها) : جهت اطلاع از نحوه برگزاری کلاسها

edc.lums.ac.ir