

آئین نامه

فعالیت‌های نوآورانه (دانش پژوهی)

در آموزش پزشکی و فرم‌های مربوطه

راهنمای ارائه مستندات فعالیت دانش پژوهی آموزشی



فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی در صورتی می‌توانند مورد ارزیابی قرار گیرند که بر مبنای معیارهای مشخص و معینی قابل ارزیابی باشند. بر اساس متون داوری فعالیت‌هایی از این دست با توجه به معیارهای کلاسیک (Classic) قابل انجام است.



- داشتن اهداف شفاف، عینی و واقع بینانه
- شواهد آماده‌سازی کافی برای تغییر و داشتن شناخت و درک کامل از فعالیت‌های موجود در زمینه موضوع مورد نظر
- استفاده موثر از روش‌مندی مناسب و متناسب با اهداف فرایند (انتخاب روش مناسب برای رسیدن به اهداف مدنظر و اجرای درست روش ارزیابی پیامدها)
- دستیابی به اهداف مورد نظر و ارائه نتایج مهم و قابل ملاحظه در زمینه توسعه دانش آموزش علوم پزشکی
- ارائه موثر نتایج و به اشتراک‌گذاری نتایج
- ارزیابی و نقد عملکرد فعالیت خود با دقت و تعمق و استفاده از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابی‌های دیگران برای بهبود و توسعه کار خود

فرم ارائه مستندات مربوط به فعالیت‌های دانش‌پژوهی آموزشی

۱. **عنوان:** برای فرایند خود یک عنوان جذاب و مناسب انتخاب کنید به گونه‌ای که به‌طور مشخص نوع فعالیت مورد نظر (حیطه دانش پژوهی) را بیان کند. در نگارش عنوان فرایند بایستی توجه داشت مشابه عنوان مقاله نوشته نشود. بهتر است در عنوان فرایند، از کلماتی مثل تدوین، اجرا و ارزشیابی استفاده کنیم.

--

۲. **مجری، همکاران، نحوه و میزان مشارکت:** نام مجری/مجریان؛ همکاران فرایند و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان را در فعالیت مورد نظر ذکر نمایید. در فعالیت دانش‌پژوهی هرچه افراد بیشتری در فرایند مشارکت داشته باشند، ارزش فرایند بیشتر خواهد بود. چنانچه تعداد اعضای تیم دانش‌پژوهی بیش از ده نفر باشد، امتیاز فرایند در عدد ۲ ضرب شده، سپس امتیاز حاصله بین افراد تقسیم می‌گردد.

نام و نام خانوادگی	سمت	رتبه دانشگاهی	نوع همکاری	میزان مشارکت	امضاء

۳. **اهداف:** اهداف مربوط به فرایند خود را تدوین نمایید. اهداف ویژه می‌بایست کلیه فعالیت‌های انجام گرفته را پوشش دهد. اهداف ویژه می‌تواند Process-oriented فرایندمحور یا Outcome-based باشد. به این نکته توجه داشته باشید برای هر هدف لازم است بعداً "نتایج ارائه گردد."

هدف کلی :

اهداف ویژه :

۴. **بیان مساله:** در این بخش، اهمیت اهداف انتخابی ذکر و ضمن بیان مسأله، خلاصه‌ای از پیشینه اقداماتی که مطابق مرور متون، تاکنون در این زمینه صورت گرفته ، می بایست اشاره شود. دقت داشته باشید در فرایندهای دانش پژوهی مرور متون متفاوت از مرور متون پژوهشی می‌بایست نوشته شود. حتما بازم است دانش پژوه/هان به درس آموخته های مربوط به متون مشابه اشاره کنند و این نکته را بیان دارند که با مروری بر فعالیت دیگران و شواهد موجود آنان به چه مهارتهایی دست یافته اند. استناد به اسناد بالادستی برای بیان ضرورت اجرای پروژه قطعا ارزش فرایند را افزایش خواهد داد و چنانچه مساله ماهیت بین رشته‌ای داشته باشد؛ از ارزش بیشتری برخوردار خواهد بود.

بیان مساله :

۵. رشته و سطح فراگیران : رشته و سطح را در فرایند خود مورد نظر مشخص نمایید.

رشته و سطح فراگیران :

۶. شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را ارائه نمایید: شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته باید شامل مراحل مختلف از جمله مراحل آماده‌سازی، تطبیق متدولوژی، اجرا و ارزشیابی باشد. از آنجایی که در فعالیت دانش‌پژوهی می‌بایست به موضوع نگاهی پویا داشت، در انتخاب روش و اجرای آن انعطاف پذیر باید عمل شده و در صورت نیاز به تغییر متدولوژی با توجه به بازخوردهای اخذ شده، انجام اصلاحات و ارائه اقدام اصلاحاتی ضرورت دارد. در دانش‌پژوهی تداوم کار اهمیت داشته و حداقل دو ترم فعالیت آموزشی لازم است استمرار داشته باشد. چنانچه فعالیت دانش‌پژوهی ماهیت ترمی نداشته باشد می‌بایست حداقل ۶ ماه بطور مستمر انجام و نتایج آن ارائه شود.

شرح فعالیت‌های صورت گرفته :

۷. نتایج حاصل از این فعالیت و این فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد؟ هر گونه فعالیت دانش‌پژوهی را باید با توجه به اهمیت نتایج آن مورد ارزیابی و قضاوت قرار داد. نتایج باید به دانش موجود در حوزه کاری افزوده و باعث تحریک یادگیری شود و بطور شفاف نوشته شود.

نتایج:

۹. این رویکرد به چه صورت مورد نقد و بررسی قرار گرفته است؟ به فعالیتی، فعالیت دانش پژوهی اطلاق می‌گردد که در اختیار دیگران قرار گرفته و توسط آنها مورد نقد و ارزیابی قرار گیرد. نقد می‌تواند توسط خبرگان، همکاران و فراگیران انجام شود. با نقد فرایند، دانش پژوهان می‌بایست به نقاط ضعف و قوت و همچنین فرصت‌ها و تهدیدها اشاره کنند.

۱۰. این رویکرد به چه صورت و در کجا انتشار یافته است؟ نتایج یک فعالیت دانش پژوهی حتماً "ضرورت دارد به دیگران ارائه شود. بدیهی است که نتایج حاصله باید به اطلاع سایرین رسانده شود تا آنان نیز بتوانند از یافته‌های موردنظر بهره‌مند گردند. از جمله روشهای ارائه نتایج می‌توان به موارد ذیل اشاره داشت؛ برگزاری کارگاه یا دوره‌های آموزشی، ایراد سخنرانی، اطلاع رسانی از طریق اتوماسیون و در قالب نامه اداری، ارائه نتایج در کنفرانس علمی، انتشار نتایج به شکل مقاله و ثبت در وب سایت‌ها و

۱۱. با توجه به ارزیابی شما از اقداماتی که تاکنون در این زمینه صورت گرفته است، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری قرار دارد؟

- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.
- در دنیا برای اولین بار صورت گرفته است.

۱۲. چنانچه افرادی وجود دارند که نمی‌خواهید فعالیت ارائه شده شما را مورد داوری قرار دهند، نام حداکثر دو نفر را ذکر کنید:

۱.
۲.

کلیه مدارک مربوط به بند ۶-۱ آئین نامه ارتقاء (دانش پژوهی آموزشی) سرکار خانم/جناب آقای دکتر مورد تأیید می‌باشد.

محل امضاء
مدیر گروه

محل امضاء
معاون آموزشی دانشکده

محل امضاء
ریاست دانشکده

فرم داوری فعالیت‌های نوآورانه آموزش علوم پزشکی

عنوان فعالیت:

- ۱) مستندات ارائه شده به طور خاص در راستای کدام یک از فعالیت‌های آموزشی می‌باشد؟
- یاددهی-یادگیری^۱ (Teaching-Learning)
 - برنامه‌ریزی آموزشی^۲ (Curriculum Planning)
 - راهنمایی و مشاوره^۳ (Advising and/or Mentoring)
 - مدیریت و رهبری آموزشی^۴ (Educational Leadership and Administration)
 - ارزیابی فراگیران^۵ (Learner Assessment)

۲) هدف اصلی از انجام فعالیت صورت گرفته چه بوده است؟

^۱ هرگونه فعالیت که منجر به یادگیری شده که شامل تدریس مستقیم و ایجاد مواد آموزشی مرتبط می‌شود. مثال‌های آموزش مستقیم عبارتند از ارائه سخنرانی، برگزاری کارگاه، تسهیل یادگیری در گروه‌های کوچک، الگو بودن در هر محیط آموزشی (از قبیل آنتدینگ بخش‌های آموزشی)، پرسپتوری، آموزش مهارت‌های پروسیجرال با نشان دادن چگونگی انجام آن، تسهیل دوره‌های آموزش از راه دور و بازخورد سازنده. مواد آموزشی وقتی در این دسته قرار می‌گیرند که مشخصاً برای ارتقاء آموزش ارائه شده توسط خود هیأت علمی ایجاد شده باشند (به عنوان مثال ایجاد مدیای آموزشی، Handout، و مواد آموزشی تعاملی).

^۲ کوریکلوم عبارتست از یک مجموعه طولی از فعالیت آموزشی (که بیش از یک جلسه آموزشی و یا ارائه مطلب است) طراحی شده که شامل ارزشیابی آن نیز می‌باشد. این برنامه‌ریزی ممکن است در هر سطحی اعم از دانشجویان، تحصیلات تکمیلی، یا آموزش مداوم صورت گیرد و در انواع مختلفی از آموزش صورت گیرد (دوره، کارآموزی، چرخش بالینی، دوره‌های طولی، برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیأت علمی، برنامه‌های آموزشی در سطح جامعه) و به صورت حضوری یا الکترونیک ارائه شود.

^۳ اعضای هیأت علمی مکرراً در پیشرفت و توسعه حرفه‌ای فراگیران و همکاران مشارکت می‌کنند. این فعالیت‌ها می‌توانند تأثیر عمیقی بر شغل و در نهایت حرفه فرد مورد مشاوره داشته باشد. راهنمایی و مشاوره یک نوع رابطه توسعه‌ای است و شامل طیف وسیعی از فعالیت‌ها می‌شود که در آن عضو هیأت علمی به فراگیران یا همکاران کمک می‌کند به اهداف خود دست یابند. به طور خاص، مشاوره در برگزیده یک رابطه ملود و متعهدانه است که در آن هر دو گروه سود می‌برند. راهنمایی یک رابطه محدودتر است که اغلب در طی یک دوره محدود رخ می‌دهد و در آن راهنما به عنوان راهنمایی‌کننده عمل می‌کند.

^۴ مدیران و رهبران برجسته آموزش با استفاده از دیگران نتایج مهمی را بدست و با استفاده و از جستجوی تلاشگرانه خود برای بهتر شدن سازمان‌ها را تغییر می‌دهند. برای این که مدیران نشان دهند فعالیت آنها ارزش در نظر گرفتن در ارتقاء دارد شامل موارد زیر است: تلاش فعالانه و بی‌وقفه برای دستیابی به برتری، ارزیابی مستمر فعالیت‌های صورت گرفته، انتشار نتایج، به حداکثر رساندن منابع

^۵ ارزیابی فراگیران: ارزیابی فراگیران شامل تمام فعالیت‌های صورت گرفته برای سنجش دانش، مهارت نگرش فراگیران می‌گردد و باید حداقل یکی از ۴ فعالیت یادگیری را شامل شود: ایجاد و شناسایی و ایجاد ابزارها و فرآیندهای ارزیابی، استقرار یک سیستم ارزیابی از طریق گردآوری اطلاعات با استفاده از ابزارها و روش‌ها، تحلیل نتایج با استفاده از مقایسه نتایج با استانداردهای عملکردی یا کلید آزمون، تفسیر و ارائه نتایج به فراگیران، هیأت علمی، و مسئولین برنامه

توضیحات:

۳) فعالیت صورت گرفته را به طور مختصر تشریح کنید:

توضیحات:

۴) معیارهای ارزیابی فعالیت‌های دانش پژوهی

○ اهداف مشخص:

آیا هدف اصلی از این فعالیت به وضوح بیان شده است و اهداف عینی واقع بینانه و مشخصی تعیین شده‌اند؟

بلی تاحدودی خیر

○ آماده‌سازی کافی:

آیا ارائه دهندگان فعالیت شناخت و درک کاملی از فعالیت‌های موجود در زمینه موضوع مورد نظر داشته‌اند؟

بلی تاحدودی خیر

○ استفاده از روش‌مندی مناسب:

آیا روش اتخاذ شده با اهداف پروژه مطابقت دارد و مواد و روش‌ها به طور مؤثری مورد استفاده قرار گرفته است؟

بلی تاحدودی خیر

○ ارائه نتایج مهم و قابل توجه:

آیا اهداف مورد نظر به دست آمده‌اند؟

بلی تاحدودی خیر

آیا نتایج به دست آمده برای سایرین (همکاران و فراگیران) به طور چشمگیری کمک‌کننده است و به توسعه دانش آموزش علوم پزشکی کمک کرده است؟

بلی تاحدودی خیر

آیا نتیجه کار قابل بسط و توسعه بیشتر (توسط خود فرد یا سایرین) می‌باشد؟

بلی تاحدودی خیر

○ ارائه و معرفی مناسب برنامه:

آیا روش و الگوی مناسبی برای ارائه نتایج اتخاذ شده است و نتایج ارائه شده به مخاطبین مورد نظر واضح و به روشنی قابل درک است؟

بلی تاحدودی خیر

○ برخورد نقادانه:

آیا انجام‌دهندگان فعالیت خود با دقت و تعمق عملکرد خود را مورد ارزیابی و نقد قرار داده‌اند و از نتایج این تعمق در کنار نتایج

ارزیابی‌های دیگران برای بهبود توسعه کار خود استفاده کرده‌اند؟

بلی تاحدودی خیر

۵) در مجموع آیا فعالیت ارائه شده یک فعالیت دانش پژوهی محسوب می‌گردد؟
 بلی تا حدودی خیر

لطفاً در صورت لزوم توضیحات ضروری و دلایل خود را برای موارد فوق ذکر نمایید:

۶) در صورت مثبت بودن پاسخ سؤال ۵، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری برخوردار است؟

- گروه آموزشی
- دانشکده
- دانشگاه
- کشور
- دنیا